

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»
имени Героя России Сергея Чебнёва
за 2024 год**

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 01.09.2024г)	1450 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	594 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	784 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,17
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	79,00
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 6,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 34,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	881 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 человек/ 12 %
1.19.1	Регионального уровня	78 человек/ 5,4%
1.19.2	Федерального уровня	75 человек/ 5,3%
1.19.3	Международного уровня	44 человек/ 3,1%
1.2(0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/ 0 %

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1450 человек / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 64,3%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 35,7%
1.29.2	Первая	16 человека/ 28,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 20,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 32,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 25,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 18,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 3 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 учебников на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1450 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м на 1 учащегося

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Для реализации этой темы педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году решал следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение индикативных показателей по ЕГЭ (средний балл не менее):

русский язык – 85	обществознание – 68
математика – 72	химия – 68
информатика – 70	география – 68
история – 70	литература – 70
английский язык – 70	физика – 68
биология – 68	
2. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике в общей численности по ОУ – 100%.
3. Обеспечить выполнение индикативных показателей по ОГЭ (средняя оценка не менее):

русский язык – 4,2	обществознание – 4
математика – 3,9	химия – 4,4
информатика – 4	география – 4
история – 4,1	литература – 4,1
английский язык – 4,1	физика – 4
биология – 4,1	
4. Увеличить долю выпускников, получивших 80 и более баллов на ЕГЭ до 66%.
5. Создание организационно-управленческих, методических, педагогических условий для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
6. Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.
7. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс базовых технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС.
8. Организовать эффективную работу администрации и педагогов в рамках региональной инновационной площадки.
9. Создать условия для повышения и совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников через:
 1. участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года»;
 2. участие в грантовых проектах для учителей;
 3. участие в методических конкурсах по ФГОС начального общего и основного общего образования;
 4. через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
10. Создание и публикация собственных разработок в области современных образовательных технологий, методических разработок уроков и внеклассных

мероприятий по ФГОС начального, основного и среднего общего образования (методические разработки, программы, курсы, учебные материалы, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы) – одна разработка от каждого учителя.

11. Организация и осуществление внешкольной и межшкольной работы (проектная, исследовательская, конструкторская и иные виды индивидуальной и коллективной работы учащихся, родителей и педагогов) через:

- участие в сетевых проектах;
- разработку и реализацию учебных, творческих проектов;
- организацию исследовательской работы с обучающимися.

12. Создание комплекса образовательных и социальных условий для самоопределения и полноценной реализации потенциала одаренных детей.

13. Обеспечить охват детей программами детского технического творчества не менее 48%.

14. Обеспечить охват детей правоохранительным движением не менее 25%.

15. Обеспечить наличие победителей и призеров конкурсов и фестивалей не менее 20%.

16. Подготовить одного призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

17. Повысить уровень результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы деятельности образовательного учреждения. Место в рейтинге –6.

1.1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в школе сформировано 52 класса-комплекта с общей численностью на конец учебного года 1400 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 27,08, что ниже данного показателя прошлого года на 1,13 единиц.

Распределение обучающихся по уровням обучения на 01.09.2023 г. осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	601	742	65	1408
Общее количество классов	21	28	3	52

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Динамика за 2 года
Количество учащихся	661	689	774	841	977	1040	1123	1204	1295	1358	1440	1435	1495	1408	-87
Количество классов - комплектов	26	26	29	31	34	39	42	45	45	49	52	52	53	52	-1

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. Последние

10 лет наблюдается положительная динамика количества учащихся. Увеличение численности детей, в основном, происходит за счет начальной школы.

Учебно-воспитательный процесс в 2023-2024 учебном году организован в две смены, продолжительность уроков составляла 45 минут. Обучение проводилось в режиме шестидневной недели, за исключением 1 классов.

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по математике в 4 классах:**

класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполнивших	П	успеваемость	качество	оценки				средний балл
							"5"	"4"	"3"	"2"	
4а	Садртдинова А.А.	29	29		100	75,86	3	19	7	0	3,86
4б	Валеева Н.С	31	31		100	77,4	4	20	7	0	3,90
4в	Бывальцева Я.С	26	26		100	50	1	12	13	0	3,54
4г	Мастерова К.А.	31	31		100	70,97	4	18	9	0	3,84
4д	Сибикина И.В.	30	30		100	62,5	4	16	12	0	3,75
ИТОГО 4 классы		147	147		100	67	16	85	48	0	3,8

По итогам 2023/2024 учебного года все учащиеся –147 ученика успешно прошли промежуточную аттестацию по математике.

Качество обучения по математике в 4 классах составляет 67% .

Качество обучения по итогам промежуточной аттестации в 4-х классах по математике находится на оптимальном уровне. Средний балл в 4а (учитель Садртдинова А.А.) – 3,86, средний балл в 4б -3,90 (Валеева Н.С.), средний балл в 4в - 3,54 (учитель Бывальцева Я.С.), средний балл в 4г – 3,84 (учитель Мастерова К.А.),средний балл в 4д - 3,84 (учитель Сибикина И.В.).

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по русскому языку в 4 классах:**

класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполнивших	П	успеваемость	качество	оценки				средний балл
							"5"	"4"	"3"	"2"	
4а	Садртдинова А.А.	29	29		100	72,41	7	14	8	0	3,97
4б	Валеева Н.С	31	31		100	67,6	4	17	10	0	3,81
4в	Бывальцева Я.С	26	26		100	58	3	12	11	0	3,69
4г	Мастерова К.А.	31	31		100	70,97	4	18	9	0	3,84
4д	Сибикина И.В.	30	30		100	66,67	5	15	10	0	3,83
ИТОГО 4 классы		147	147		100	67	23	76	48	0	3,8

По итогам 2023/2024 учебного года все учащиеся – 147 ученика – успешно прошли промежуточную аттестацию по русскому языку.

Качество обучения по итогам промежуточной аттестации в 4-х классах по русскому языку находится на оптимальном уровне. Средний балл в 4а (учитель Садртдинова А.А.) – 3,97, средний балл в 4б -3,81 (Валеева Н.С.), средний балл в 4в - 3,69 (учитель Быальцева Я.С.), средний балл в 4г – 3,84 (учитель Мастерова К.А.),средний балл в 4д -3,83 (учитель Сибикина И.В.).

Предметы/классы	Успеваемость в 4 классах за год	Качество за год 4 классы 2023-2024	Качество за год 4 классы 2022-2023
Окружающий мир	100 %	87,39%	85.79%
Литературное чтение	100 %	93,77%	93.16%
Родной язык	100 %	89,89%	87.89%
Литературное чтение на родном языке	100 %	95%	92.11%
Иностранный язык	100 %	82,35%	80.53%
Музыка	100 %	99%	98.95%
ИЗО	100 %	100%	100%
Технология	100 %	100%	100%
Физическая культура	100 %	100%	100%

По итогам 2023/2024 учебного года все учащиеся - 147 ученика - успешно прошли промежуточную аттестацию в форме годовой отметки.

Качество обучения в 4 классах:

- по окружающему миру составляет 87.39%, что ниже данного показателя 2023-2024 учебного года на 1,60 %;
- по литературному чтению составляет 93,77%, что выше данного показателя 2023-2024 учебного года на 0,61 %;
- по родному языку составляет 89,89%, что ниже данного показателя 2023-2024 учебного года на 2%;
- по литературному чтению на родном языке составляет 95%что ниже данного показателя 2023-2024 учебного года на 2,89%;
- по иностранному языку составляет 82.35%, что ниже данного показателя 2023-2024 учебного года на 1,82%;
- по музыке составляет 99% что ниже данного показателя 2023-2024 учебного года на 0,05%;
- по изобразительному искусству составляет 100%, что соответствует показателю 2023-2024 учебного года.
- по технологии составляет 100%, что соответствует показателя 2023-2024 учебного года;
- по физической культуре составляет 100%, что соответствует показателя 2023-2024 учебного года.

Таким образом, качество обучения в 4 классах находится на оптимальном уровне, наблюдается незначительная отрицательная динамика качества по некоторым предметам в сравнении с итогами 2023/2024 учебного года.

Анализ результативности по классам/параллелям:

Класс	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 отл	с од но й 4	4 и 5	3	с одн ой 3
4А	29	29	100%	62,07%	1	1	16	5	6
4Б	31	31	100%	70,97%	3	0	19	5	4
4В	26	26	100%	65,38%	3	0	14	4	5
4Г	31	31	100%	64,55%	1	0	19	9	2
4Д	31	31	100%	58,06%	5	0	13	12	1

итого	147	147	100%	64,20%	13	1	81	35	18
-------	-----	-----	------	--------	----	---	----	----	----

Параллель	2022/2023 уч. год.		2023/2024 уч. год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
4 классы	100%	67,89%	100%	64.20%

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- 1) использовать в работе результаты промежуточной аттестации обучающихся 2023 года при организации повторения изученного материала в начале 2024-2025 учебного года и изучении последующих тем курса;
- 2) использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, а также обеспечивать индивидуальный подход к учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях в 2024-2025 учебном году;
- 3) отметить работу по оформлению документации по промежуточной аттестации учителей Садртдиновой А.А, Валеевой Н.С., Мастеровой К.А
- 4) учителям в 2024-2025 учебном году ответственно относиться к оформлению итогов промежуточной аттестации: протоколов, анализа типичных ошибок, выставлению оценок в электронном журнале. Материалы по промежуточной аттестации предоставлять в установленные сроки.

Администрации школы и предметным ШМО:

- 1) ШМО изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана;
- 2) ШМО проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции;
- 3) администрации школы и руководителям предметных ШМО при накоплении банка измерителей составлять индивидуальные задания для учащихся с низким уровнем возможностей;
- 4) в 2024-2025 учебном году регулярно проводить Совет профилактики с приглашением родителей слабоуспевающих и неуспевающих по предметам учащихся;
- 5) заместителю директора по УР Шафигуллиной Г.Н. в 2024-2025 учебном году усилить контроль подготовки обучающихся к промежуточной аттестации через посещение уроков, различных видов тематического контроля в течение учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 4 классах

Всего в параллели 4-х классов в ВПР по русскому языку приняли участие 147 человек (96%). Справились с работой 100% , качество выполнения –73%.

Предмет	Кол-во писавших	На «2» (кол-во/ %)	На «3» (кол-во/ %)	На «4» (кол-во/ %)	На «5» (кол-во/ %)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Средняя оценка
4а (уч-ся 29) учитель-Садртдинова А.А.								
русский	28	0	5(10%)	14(50%)	9 (32%)	100%	79,31	4
матем	27	0	4 (14%)	17(62%)	6 (22%)	100%	79,31	3,79
окр мир	27	0	3(11%)	19(70%)	5(18%)	100%	82,76	3,79
4б (уч-ся 31) учитель- Валеева Н.С.								
русский	31	0	3 (9%)	18(58%)	10(3%)	100%	90,32	4,23
матем	31	0	4(12%)	23(74%)	4(12%)	100%	87,10	4
окр мир	31	0	4(12%)	18(58%)	9(29%)	100%	87,10	4,16

4в (уч-ся 26) учитель- Бывальцева Я.С.								
русский	26	0	14(53%)	11(42%)	1 (3%)	100%	46	3,5
матем	26	0	5(19%)	15(57%)	6(23%)	100%	80,7	4
окр мир	25	0	5(20%)	17(68%)	3(12%)	100%	80%	3,9
4г (уч-ся 31) учитель- Мастерова К.А.								
русский	29	0	10(34%)	16(55%)	3(10%)	100%	65,55	3,76
матем	28	0	7(25%)	19(67%)	2(7%)	100%	75	3,82
окр мир	28	0	4(14%)	22(78%)	2(7%)	100%	85,71	3,93
4д (уч-ся 30) учитель- Сибикина И.В.								
русский	30	0	7(23%)	14(46%)	9(30%)	100%	79,31	4
матем	30	0	5(16%)	17(56%)	8(26%)	100%	68,93	4,1
окр мир	29	0	3(210%)	19(65%)	5(17%)	100%	82,76	3,79

Выводы по русскому языку:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

- систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного.

Анализ промежуточной аттестации в форме контроля по математике в 3 классах:

класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполнивших	на успеваемость	качество	оценки				средний балл
						"5"	"4"	"3"	"2"	
3а	Гареева Т.Ф.	27	27	100	74	4	16	7	0	3,89
3б	Бычкова Г.З.	27	27	100	63	1	16	10	0	3,67
3в	Шаймарданова А.Н.	26	26	100	65,38	2	15	9	0	3,73
3г	Машутина Э.И.	27	27	100	59,26	1	15	11	0	3,63
3д	Зайнуллина Е.С.	24	24	100	67	3	13	8	0	3,79
3 е	Сибикина И.В.	26	26	100	73	3	16	7	0	3,85
ИТОГО 3 классы		157	157	100	66,94	14	91	52	0	3,76

По итогам 2023/2024 учебного года 157 учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию по математике. Качество обучения по математике в 3 классах составляет 66,94%. Качество обучения по итогам промежуточной аттестации в 3-х классах по математике находится на оптимальном уровне.

Анализ промежуточной аттестации в форме контроля по русскому языку в 3 классах:

класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполнивших задания	успеваемость	качество	оценки				средний балл
						"5"	"4"	"3"	"2"	
3а	Гареева Т.Ф.	27	27	100	63	4	13	10	0	3,78
3б	Бычкова Г.З.	27	27	100	56	3	12	12	0	3,67
3в	Шаймарданова А.Н.	26	26	100	60,15	5	11	10	0	3,8
3г	Машутина Э.И.	27	27	100	55,56	4	10	13	0	3,67
3д	Зайнуллина Е.С.	24	24	100	58	1	13	10	0	3,6
3 е	Сибикина И.В.	26	26	100	73	4	15	7	0	3,88
ИТОГО 3 классы		157	157	100	60,95	21	74	62	0	3,73

По итогам 2023/2024 учебного года 157 учеников успешно прошли промежуточную аттестацию по русскому языку. Качество обучения по русскому языку в 3 классах составляет 60,95%. Качество обучения по итогам промежуточной аттестации в 3-х классах по русскому языку находится на оптимальном уровне.

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по окружающему миру в 3 классах:**

класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполнивших задания	успеваемость	качество	оценки				средний балл
						"5"	"4"	"3"	"2"	
3а	Гареева Т.Ф.	27	27	100	74	2	18	7	0	3,81
3б	Бычкова Г.З.	27	27	100	63	0	17	10	0	3,63
3в	Шаймарданова А.Н.	26	26	100	69	2	16	8	0	3,77
3г	Машутина Э.И.	27	27	100	48,15	4	9	14	0	3,63
3д	Зайнуллина Е.С.	24	24	100	71	3	14	7	0	3,83
3 е	Сибикина И.В.	26	26	100	73	7	17	2	0	4,19
ИТОГО 4 классы		157	157	100	66,35	18	91	48	0	3,81

По итогам 2023/2024 учебного года все учащиеся – 157 учеников успешно прошли промежуточную аттестацию по окружающему миру. Качество обучения по окружающему миру в 3 классах составляет 66,35%, Качество обучения по итогам промежуточной аттестации в 3-х классах по окружающему миру находится на оптимальном уровне.

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по русскому языку в параллели 6-х классов:**

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	Успеваемость, %	Качество, %	Оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
6а	Ширманова Г.С.	29	29	100	75,86	8	14	7	0	4,03	100	55,17	0	20,69
6б	Миннебаева И.Н.	27	27	100	44,4	4	8	15	0	3,59	100	29,63	0	14,77
6в	Ильина М.И.	29	29	100	55,17	3	13	13	0	3,66	100	55,17	0	0
6г	Ширманова Г.С.	28	28	100	71,43	10	10	8	0	4,07	100	57,14	0	14,29
6д	Пак И.И.	27	27	100	25,93	0	7	20	0	3,26	100	33	0	7,07
6е	Мухаметшина З.К.	26	26	100	50	1	11	13	0	3,58	100	65,38	0	15,38
ИТОГО 6 классы		166	166	100	53,57	26	63	77	0	3,69	100	49,24	0	4,32

Качество обучения по итогам ПА в 6-х классах по русскому языку неоднородно. Качество обучения в 6а,6г классах (учитель Ширманова Г.С.) находится на высоком уровне, тогда как показатели 6д демонстрируют низкие значения (25,93).

Резкое расхождение качества по итогам ПА с годовыми оценками по русскому языку наблюдается в 6а классе (учитель Ширманова Г.С.), в 6е классе (учитель Мухаметшина З.К.) и некоторое несоответствие в 6б, 6г и 6д классе (учителя Миннебаева И.Н., Ширманова Г.С., Пак И.И.).

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по алгебре в параллели 7-х классов:**

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	успеваемость	качество	Оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		Успеваемость	качество	успеваемость	качество
7а	Калмыкова Т.А.	25	25	100	52	8	5	12	0	3,84	100	52	0	0
7б	Антонова А.В.	30	30	100	57	2	15	13	0	3,6	100	50	0	-7
7в	Калмыкова Т.А.	26	26	100	50	3	10	13	0	3,62	100	50	0	0
7г	Елкина М.А.	24	24	100	13	0	3	21	0	3,13	100	29,17	0	16,17
7д	Ризванова	22	22	100	27,	3	3	16	0	3,4	100	31,8	0	4,62

	А.Г.			0	2						0	2		0
7е	Елкина М.А.	22	22	10 0	18	0	4	18	0	3,1 8	10 0	31,8 2	0	13,8 2
ИТОГО 7 классы		84 4	84 4	10 0	36, 2	16	40	93	0	3,4 6	10 0	40,8	0	4,6

Анализ ПА по алгебре в параллели 7-х классов продемонстрировал уровень качества обучения в 7а, 7б, 7в классах (52%, 57%, 50% соответственно, учителя Калмыкова Т.А. и Антонова А.В.) Учащиеся допустили ошибки при использовании формул сокращенного умножения, задач с построением графика линейной функции, нахождением значения функции по заданному значению аргумента.

Показатели качества в 7д, 7е классах на допустимом уровне. Наблюдается значительное расхождение результатов промежуточной аттестации с годовыми оценками по алгебре в 7г и 7е классе.

Анализ промежуточной аттестации в форме контроля по русскому языку в параллели 8-х классов:

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	Успеваемость, %	Качество, %	Оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
8а	Ширманова Г.С.	29	29	10 0	50	6	8	14	0	3,7 1	10 0	42,8 6	0	7,14
8б	Ильина М.И.	28	28	10 0	44,4	0	10	18	0	3,5 9	10 0	29,6 3	0	14,7 7
8в	Мухаметшина З.К.	29	29	10 0	50	1	12	13	0	3,5 4	10 0	46,1 5	0	3,85
8г	Ширманова Г.С.	29	29	10 0	34,4 8	1	9	19	0	3,3 8	10 0	44,8 3	0	10,3 5
8д	Пак И.И.	30	30	10 0	36,6 7	1	10	19	0	3,4 7	10 0	43,3 3	0	6,66
ИТОГО 8 классы		14 2	14 2	10 0	43,1 1	9	49	84	0	3,5 3	10 0	32,6 9	0	10,4 2

Качество обучения по итогам ПА в 8-х классах по русскому языку неоднородно. Качество обучения в 8а, 8в классах (учитель Ширманова Г.С., Мухаметшина З.К.) находится на среднем уровне, тогда как показатели 8г демонстрируют низкие значения (34,48).

Резкое расхождение качества по итогам ПА с годовыми оценками по русскому языку наблюдается в 8б классе (учитель Ильина М.И.), в 8г классе (учитель Ширманова Г.С.) и некоторое несоответствие в 8а, 8в и 8д классах (учителя Ширманова Г.С., Мухаметшина З.К., Пак И.И.).

Анализ промежуточной аттестации в форме контроля по обществознанию в параллели 8-х классов:

Класс	Учитель	кол-во учащихся	выполнено	успеваемость	качество	Оценки	средний балл	итоги года	сравнение ПА с итогами года
-------	---------	-----------------	-----------	--------------	----------	--------	--------------	------------	-----------------------------

						"5"	"4"	"3"	"2"		Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
8а	Зиязетдинова И.М.	29	29	100	48,28	6	8	15	0	3,69	100	82,76	0	34,48
8б	Зиязетдинова И.М.	28	28	100	82,14	11	12	5	0	4,21	100	78,57	0	3,57
8в	Фаткуллина Д.А.	29	29	100	53,85	6	8	12	0	3,77	100	42,31	0	11,54
8г	Фаткуллина Д.А.	29	29	100	31,03	1	8	20	0	3,34	100	65,52	0	34,49
8д	Фаткуллина Д.А.	30	30	100	27,59	2	6	21	0	3,34	100	51,72	0	24,13
ИТОГО 8 классы		142	142	100	47,89	26	42	74	0	3,66	100	64,176	0	16,28

Качество обучения по итогам ПА по обществознанию в 8б находится на высоком уровне (учитель Зиязетдинова И.М.), в 8а, 8в на среднем (учителя: Зиязетдинова И.М., Фаткуллина Д.А.). В 8г и 8д классах – на низком уровне (31,03 и 27,59). В 8а (34,47%) и в 8г (34,49%) классах наблюдается значительное расхождение между результатами промежуточной аттестации и годовыми отметками учащихся.

Анализ промежуточной аттестации в форме контроля по физике в 10а классе:

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	Успеваемость	качество	Оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
10а	Тарзимова Г.Р.	18	18	100	50	0	9	9	0	3,4	100	55,6	-	5,6

Анализ ПА по физике продемонстрировал уровень качества обучения в 10а классе (50%, учитель Тарзимова Г.Р.). Учащиеся допустили ошибки при решении текстовых задач на механическое движение и его виды, на относительность механического движения, при применении уравнения Менделеева-Клапейрона, а так же в работах с силой тока, напряжением. Показатель качества в 10а классе на допустимом уровне.

Анализ промежуточной аттестации в форме контроля по алгебре в 10а классе:

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	Успеваемость	качество	Оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
10а	Бутакова Л.А.	18	18	100	50	3	6	9	0	3,6	100	72,2	-	22,2

Анализ ПА по алгебре продемонстрировал уровень качества обучения в 10а классе (50%, учитель Бутакова Л.А.). Учащиеся допустили ошибки при решении задач на нахождение значения тригонометрического выражения, нахождение производной рациональной функции, при применении формул приведения, решении показательных и логарифмических уравнений. Показатель качества в 10а классе на допустимом уровне.

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по русскому языку в 10б классе:**

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	успеваемость	качество	Оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
10б	Шокурова О.В.	16	16	100	50	0	8	8	0	3,4	100	62,5	0	12,5

Анализ ПА по русскому языку продемонстрировал уровень качества обучения в 10б классе (50%, учитель Шокурова О.В.). Учащиеся допустили ошибки при употреблении норм ударения в современном литературном русском языке, при расстановке знаков препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями, при информационно-смысловой переработке прочитанного текста. Показатель качества в 10б классе на допустимом уровне

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля по обществознанию
в 10б классе:**

Класс	Учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	Успеваемость, %	Качество, %	Оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
10б	Зиязетдинова И.М.	16	16	100	62,5	5	5	6	0	3,94	100	87,50	0	25

Качество обучения в 10б классе (учитель Зиязетдинова И.М.) находится на среднем уровне – 62,5%. Имеется значительное расхождение качества по итогам ПА с годовыми оценками на 25 единиц.

Выводы:

Результаты промежуточной аттестации в форме контроля по предметам учебного плана, в целом, подтвердили результативность обучения по итогам учебного года. Вместе с тем, при сравнении промежуточной аттестации и годовой оценкой качества в некоторых классах наблюдается значительные расхождения показателей. Это свидетельствует о том, что внутренняя оценка (текущий, итоговый контроль) по данным предметам проводится некорректно, присутствует необъективность оценки качества знаний.

Анализ промежуточной аттестации в форме годовой отметки в 5-х классах:

Клас сы	Би ол	Ге огр	ОДН КНР	ИЗ О	Ин. яз.	Ис тор	Л ит - ра	Мат ем.	М уз.	Ро д. ли т-	Ро д. яз ы	Рус яз.	Тех нол	Физк ульт.
------------	----------	-----------	------------	---------	------------	-----------	--------------------	------------	----------	----------------------	---------------------	------------	------------	---------------

										ра	к			
5 классы 2022- 2023	78, 88	86, 34	96,89	10 0	77, 02	86, 96	81, 37	64,6	99, 38	96, 27	95, 65	59,6 3	97,5 2	100
5 классы 2023- 2024	73, 99	76, 88	91,91	99, 42	72, 25	82, 66	76, 3	65,9	98, 84	87, 86	87, 86	66,4 7	98,2 7	100
дина мика	- 4,8 9	- 9,4 6	-4,98	- 0,5 8	- 4,7 7	-4,3	- 5,0 7	1,3	- 0,5 4	- 8,4 1	- 7,7 9	6,84	0,75	0

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 5-х классах по биологии находится на высоком уровне в 5а, 5в, 5д, 5г, на среднем - 5б и 5е. Но наблюдается отрицательная динамика (4,89%) в сравнении с предыдущим учебным годом. В параллели 5-х классов биологию преподаёт учитель Казакова И.В. Лучший показатель качества в 5в классе, он составляет 90,32%, самый низкий – в 5б – 57,14%.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 5а, 5в, 5г, 5д, классах по географии также находится на высоком уровне, в 5б, 5е – на среднем уровне. Наблюдается отрицательная динамика (-9,46%) в сравнении с предыдущим учебным годом. В 5в, 5е классах географию преподаёт Галимарданова Ф.Г., в 5а, 5б, 5г, 5д классах – Казакова И.В. Лучший показатель качества в 5а и 5в классах, он составляет 93,1% и 93,55% соответственно, самый низкий – в 5б – 53,57%.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 5-х классах по основам духовно-нравственной культуры народов России находится на высоком уровне. Во всей параллели 5-х классов ОДНКНР преподаёт Шайдулина Р.Р. Отрицательная динамика качества составляет -4,98%. Лучший показатель качества в 5а, 5в, 5е классах, он составляет 100%, 96,77%, 93,1% соответственно, самый низкий – в 5д – 82,14%.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 5-х классов по ИЗО находится на высоком уровне. Во всей параллели 5-х классов ИЗО преподаёт учитель Осипова Н.Ю. Показатели качества по предмету ИЗО в 2023-2024 учебном году во всех классах, кроме 5в, – 100%, в 5в классе составляет 96,77%.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 5-х классов по английскому языку находится на среднем уровне. Имеется отрицательная динамика качества обучения – 4,77%. Лучший показатель качества в 5е классе, он составляет 87,1% (учитель Бадертдинова И.П.) самый низкий – в 5д классе – 60,71%, (Габдуллина А.Х.)

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 5а, 5в, 5д по истории находится на высоком уровне, в 5б, 5г, 5е – на среднем. Отрицательная динамика обучения – 4,3%. В 5е классе показатель качества лучший в параллели - 93,55% (учитель Зиязетдинова И.М.), в 5д классе качество составило 71,43%, (учитель Першина Д.А.)

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 5в, 5г, 5д, по литературе находится на высоком уровне, в 5а 5б, 5е – на среднем. При этом имеется отрицательная динамика качества обучения (5,07%). Лучший показатель качества в 5г, 5е классах, он составляет 89,29% (учителя Пак И.И., Ильина М.И.), самый низкий – в 5в классе – 57,14%, (учитель Першина А.А.)

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 5-х классах по математике находится на высоком уровне в 5а, 5в, 5д и на среднем в 5б, 5г и 5е классах. Наблюдается повышение роста качества обучения на 1,3%. Лучший показатель качества в 5е классе, он составляет 83,87% (учитель Елкина М.А.), самый низкий в 5б – 50% (учитель Антонова А.В.)

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 5-х классов по музыке находится на высоком уровне. Имеется небольшая отрицательная динамика понижения качества обучения, она составляет 0,54%. Во всей параллели 5-х классов музыку преподаёт учитель Калимуллина Н.И. Показатели качества по предмету музыка в 2032-2024 учебном году во всех 5-х классах 100% (за исключением 5б – 96,43%, 5д – 96,55%).

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 5-х классов по родной литературе находится на высоком уровне. Отрицательная динамика 8,41%. Лучший показатель качества в 5а, 5д классах, он составляет 100% (учителя Хусаинова Г.У., Першина А.А.), самый низкий – в 5б классе – 84%, (учитель Гатауллина Л.Н.).

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 5-х классов по родному языку находится на высоком уровне. Отрицательная динамика 7,79%. Лучший показатель качества в 5а, 5д классах, он составляет 100% (учителя Хусаинова Г.У., Першина А.А.), самый низкий – в 5б классе – 84%, (учитель Гатауллина Л.Н.).

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 5-х классов по русскому языку находится на высоком уровне в 5а классе, 96,55%, (Миннебаева И.Н.), на среднем уровне в 5б, 5е, 5г, 5д классах – 60,71%, 67,74%, 64,29%, 60,71% соответственно, (учителя Пак И.И., Миннебаева И.Н., Ильина М.И., Першина А.А.), на низком в 5в классе – 48,28%, (учитель Першина А.А.). Наблюдается положительная динамика роста качества обучения – 6,84%.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 5-х классов по технологии находится на высоком уровне, имеется незначительная положительная динамика качества обучения – 0,75%. Во всей параллели 5-х классов технологию мальчикам преподаёт Хабибрахманов Р.Г., девочкам – Насыбуллина Г.К.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 5-х классов по физической культуре находится на высоком уровне. Показатели качества по предмету физическая культура как в нынешнем, так и в предыдущем году во всех классах параллели составила 100%.

7 классы

Клас-сы	Би-ол	Ге-ог-р	Ге-ом.	И-З-О	Ин-яз.	Ин-фо-р.	Ис-то-р	Л-ит-ра	М-уз.	Об-щ	Ро-д-ли-тра	Ро-д-яз-ык	Ру-с-я-з.	Те-х-но-л	Ф-из-ра	фи-зик-а
7 клас-сы 2022 - 2023	59,5	66,12	56,2	99,17	65,29	83,47	67,77	62,81	99,38	81,82	81,82	78,51	50,41	96,69	99,17	43,8
7 клас-сы 2023 - 2024	60,54%	67,35%	45,58%	100%	68,71%	79,59%	68,03%	58,5%	94,56%	75,51%	87,76%	86,39%	44,22%	94,56%	100%	36,73%
дин-ами-ка	-1,04	1,23	-10,62	0,83	3,42	-3,81	0,26	-4,31	-4,82	-6,31	5,94	7,88	-6,19	-2,13	0,83	-7,07

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 7-х классах по биологии находится на высоком уровне 7б классе, на низком уровне в 7в классе. Наблюдается отрицательная динамика качества обучения – 1,04%. В параллели 7-х

классов биологию преподает учитель Гибадуллина Ч.Г. Лучший показатель качества в параллели в 7б классе, он составляет 72,41%, самый низкий – в 7е – 36,4%.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 7-х классах по географии находится на высоком уровне в 7б, классе, на среднем в 7а, 7г, 7д классах, на низком уровне в 7в классе. Наблюдается незначительная положительная динамика качества обучения – 1,23%. В параллели 7-х классов географию преподает учитель Галимарданова Ф.Г. Лучший показатель качества в 7б классе, он составляет 89,66%, самый низкий – в 7в – 46,15%.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 7-х классах по геометрии находится на высоком уровне в 7б классе, на среднем – в 7а, 7г, 7д, 7в классах, на низком – 7е классе. Наблюдается понижение качества обучения в сравнении с предыдущим учебным годом на 10,62%. В 7а, 7в классах преподает Калмыкова Т.А., 7б классе – Антонова А.В., 7г, 7е классах – Ёлкина М.А, в 7д классе – Ризванова А.Г.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 7-х классов по ИЗО находится на высоком уровне. Показатель качества по предмету в параллели – 100%, кроме 7е класса (86,4%). Учитель Осипова Н.Ю.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 7-х классах по английскому языку находится на высоком уровне в 7а и 7б классах, на низком в 7г. Наблюдается положительная динамика качества обучения – 3,42%. Лучший показатель качества в 7а классе, он составляет 80,65% (учитель Габдуллина А.Х., Габдрахманова Р.И.), самый низкий – в 7е классе – 45,5%, (учитель Бадертдинова И.П.)

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 7-х классов по информатике и ИКТ находится на высоком уровне. Отрицательная динамика – 3,81%. Во всей параллели 7-х классов информатику преподает учитель Калмыкова Т.А. Показатель качества по предмету в 2023-2024 учебном году в 7б – 100%, 7а – 80,65%, 7в – 76,92%, 7д – 76,67%, 7г – 64,52%.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 7-х классах по истории находится на высоком уровне в 7б классе и составляет 86,21%, на среднем в 7а (77,42%), 7г (58,06%) и 7д (66,67%), на низком – в 7в классе (50%). В 7д, 7е, классах историю преподает учитель Зиязетдинова И.М. В 7в – Шайдуллина Р.Р., в 7а, 7б и 7г – Фаткуллина Д.А. Рост качества обучения в сравнении с прошлым учебным годом 0,26%.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 7-х классов по литературе находится на высоком уровне в 7а, и 7б классах, на среднем – в 7в и 7г, на крайне низком – в 7д классе. Но имеется отрицательная динамика качества обучения, которая составляет 4,31%. Лучший показатель качества в 7а классе, он составляет 77,42% (учитель Ширманова Г.С.), худший в 7е – 30% (учитель Пак И.И.).

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 7-х классов по музыке находится на высоком уровне, имеется отрицательная динамика – 4,82%. Во всей параллели 7-х классов музыку преподает учитель Калимуллина Н.И.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 7-х классах по обществознанию находится на высоком уровне в 7д, 7е классах (90,32% и 96,55%, учитель Зиязетдинова И.М.), на среднем уровне – 7а (67,3%, учитель Фаткуллина Д.А.), 7г (77,42%, учитель Фаткуллина Д.А.) 7в (57,69%), 7д (53,33%), учитель Фаткуллина Д.А. При этом имеется отрицательная динамика качества обучения – 6,31%.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 7-х классов по родной литературе и родному русскому языку находится на высоком уровне. Наблюдается положительный прирост качества на 5,94% и 7,88% по родной литературе и родному языку соответственно. Высокие показатели качества в 7а, 7б, 7г, 7е, 7д, низкий в – 7в классе.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 7-х классах по русскому языку находится на высоком уровне 7б классе (76,41%), на среднем в 7а (58,06%), на низком – в 7г, 7д классах (38,71% и 46,67%), на крайне низком – в 7в классе (34,62%), 7е классе – 23,7%. Положительная динамика роста качества обучения в сравнении с предыдущим учебным годом составляет 1,73%. В 7в, 7г, 7д классах преподает

Хасанова Н.Ф., 7а классе – Ширманова Н.Ф., 7б классе – Мухаметшина З.К., в 7е классе – Пак И.И.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 7-х классов по технологии находится на высоком уровне, наблюдается незначительное понижение (2,13%). Во всей параллели 7-х классов технологию мальчикам преподаёт учитель Хабибрахманов Р.Г., девочкам – учитель Насыбуллина Г.К. Показатели качества по предмету технология в 2023-2024 учебном году в 7б составили 100%, в 7а – 90,32%, в 7в – 88,46%, 7г – 96,77%, 7д – 96,67%, 7е – 92,3%.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в параллели 7-х классов по физической культуре находится на высоком уровне (7а, 7б классы – учитель Андреева И.В., 7в, 7г, 7д, 7е классы – учитель Давлетбаев А.И.). Показатели качества по предмету физическая культура в 2023-2024 учебном году во всей параллели 7-х классов составляет 100%.

Качество обучения по итогам ПА в форме годовой отметки в 7-х классах по физике находится на среднем уровне, отрицательная динамика составляет 7,07% в сравнении с предыдущим учебным годом. Во всей параллели 7-х классов физику преподаёт учитель Тарзиманова Г.Р. Лучший показатель качества в 7б классе, он составляет 55,17%, низкий – в 7в, он составляет 23,33%.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1) использовать в работе результаты промежуточной аттестации обучающихся 2024 года при организации повторения изученного материала в начале 2024-2025 учебного года и изучении последующих тем курса;

2) использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, а также обеспечивать индивидуальный подход к учащимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году;

3) учителям, чьи оценки уровня качества обучения по итогам промежуточной аттестации значительно расходятся с годовыми оценками (Ширманова Г.С., Фаткуллина Д.А., Зиязетдинова И.М., Ильина М.И.) объективировать принципы формирования четвертных оценок, не завышать оценки.

4) в сентябре нового учебного года организовать повторение материала с учетом наиболее типичных ошибок, выявленных на промежуточной аттестации.

5) отметить отличную работу с проведением ПА и оформлением документации по промежуточной аттестации учителей Мухаметшину З.К., Фаткуллину Д.А.

6) учителям в 2024-2025 учебном году ответственно относиться к оформлению итогов промежуточной аттестации: протоколов, анализа типичных ошибок, выставлению оценок в электронный журнал. Материалы промежуточной аттестации предоставлять в установленные сроки.

Классным руководителям 1-10-х классов:

1) довести информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся до сведения родителей;

2) в течение года обеспечивать явку учащихся на дополнительные занятия через работу с учителями-предметниками, родителями учащимися, с педагогом-психологом школы.

Администрации школы и предметным ШМО:

6) ШМО изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана;

7) ШМО проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции;

8) администрации школы и руководителям школьных методических объединений при накоплении банка измерителей составлять индивидуальные задания для учащихся с ограниченным уровнем возможностей;

9) в 2024-2025 учебном году регулярно проводить профилактические мероприятия с приглашением родителей слабоуспевающих и неуспевающих учащихся (отв. зам. директора: Сафина А.Н., Шайдуллина Р.Р., Шафигуллина Г.Н.);

10) заместителям директора по УВР Сафиной А.Н., Шайдуллиной Р.Р., Шафигуллиной Г.Н. в 2024-2025 учебном году усилить контроль подготовки обучающихся к промежуточной аттестации через посещение уроков, различных видов тематического контроля в течение учебного года.

Анализ по результатам оценки сформированности метапредметных результатов у обучающихся 5-8 классов

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполн. ИДР	Базовый уровень		Повышенный уровень		Низкий уровень	
			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5а	28	28	25	86	4	14	0	0
5б	29	28	10	36	7	25	11	39
5в	28	28	25	89,3	3	10,7	0	0
5г	29	29	27	93	2	7	0	0
5д	30	30	29	96,7	0	0	1	3,3
5е	28	28	25	89	2	7	1	4
5 кл.	172	171	141	82,4	18	10,5	12	7
6а	29	28	28	100	0	0	0	0
6б	27	27	27	100	0	0	0	0
6в	29	28	19	68	7	25	2	7
6г	28	26	6	21,4	8	28,5	12	46,1
6д	27	26	25	27	1	3	0	0
6е	26	26	7	26	19	74	0	0
6 кл.	166	161	112	69,5	35	21,73	14	8,69
7а	25	25	15	60	10	40	0	0
7б	30	30	0	0	30	100	0	0
7в	26	26	14	53,8	12	46,1	0	0
7г	24	24	14	58	10	42	0	0
7д	22	21	17	80	4	19	0	0
7е	22	20	15	75	4	20	1	5
7 кл.	149	146	75	51,3	70	47,9	1	0,68
8а	29	29	15	51,7	14	48,2	0	0
8б	28	28	21	75	0	0	7	25
8в	26	21	15	64	6	36	0	0
8г	29	27	24	89	2	7	1	4
8д	30	25	23	92	1	4	1	4
8 кл.	142	130	98	75,3	23	17,6	9	6,33

Выводы

5 класс

Анализ результатов комплексной контрольной работы в параллели 5-х классов показал, что обучающиеся, в основном, показали достаточный уровень подготовки за курс 5 класса: 82,4 % обучающихся параллели 5-х классов обладают базовым уровнем предметной и метапредметной подготовки.

18 учеников (10,5%) показали повышенный уровень формирования метапредметных компетентностей, что на 7,8% выше результатов 2022-2023 учебного года. Это свидетельствует о проведенной работе на ступени начального обучения: наряду с отработкой «образовательного минимума» в 2023-2024 учебном году, большое внимание было уделено на подготовку одаренных детей и учащихся с повышенными образовательными запросами.

7% учащихся (5б, 5д, 5е классы) выполнили работу на низком уровне. Трудности у некоторых обучающихся связаны с недостаточно хорошим уровнем освоения основ смыслового чтения, учащиеся не всегда умеют выстраивать умозаключение.

Проведение ИДР позволило выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе:

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание с опорой на авторский текст, отвечая на вопросы; адекватно использовать речь для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

- читать несложные готовые таблицы.

- преобразовывать информацию из одного вида в другой, представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков.

6 класс

Общий анализ результатов комплексной контрольной работы в параллели 6-х классов показал, что в целом удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся показали достаточный уровень подготовки за курс 6 класса: 91,3% учащихся справились с предложенными работами. По итогам работы отмечается сформированность умений выделять главное, структурировать информацию, моделировать задачные ситуации, оценивать достоверность полученных решений, формулировать цели исследований, анализировать результаты проведенных исследований, формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие выводы.

8,69% учащихся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов, трудности у некоторых обучающихся связаны с недостаточно хорошим уровнем освоения основ смыслового чтения, учащиеся не всегда умеют выстроить умозаключение.

Проведение ИДР позволило выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе:

- тренировать умения анализировать предложенные задачи, устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

- формировать навыки логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей,

- умение проанализировать предложенную информацию и грамотно выстроить логический ответ на поставленный вопрос.

7 класс

Анализ результатов комплексной контрольной работы в 7-х классах за 2023-2024 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся показали достаточный уровень подготовки за курс 7 класса: 99,2% учащихся справились с тестовыми работами (из них 47,9% показали повышенный уровень), 0,68% учащихся показали низкий уровень предметной и метапредметной подготовки.

Проведение ИДР позволило выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе:

- обучать учащихся выражению собственного мнения, умению аргументировать его с учетом ситуации общения;

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

- преобразовывать информацию из одного вида в другой, представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков.

- умение анализировать и располагать события в последовательную таблицу.

8 класс

Анализ результатов комплексной контрольной работы в параллели 8-х классов показал, что в целом удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся показали достаточный уровень подготовки за курс 8 класса: 93,67% учащихся справились с предложенными работами, 6,33% учащихся показали низкий уровень предметной и метапредметной подготовки.

Проведение ИДР позволило выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе: сформированность умений выделять главное, структурировать информацию, моделировать задачные ситуации, оценивать достоверность полученных решений, формулировать цели исследований, анализировать результаты проведенных исследований, формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие выводы. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся подтверждать свою точку зрения и оформлять свою мысль с опорой на авторский текст.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- разработать и запланировать систему мер, направленных на стабилизацию и улучшение результатов ИДР в следующем учебном году,

- развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов,

- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе,

- реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами различных стилей и жанров; обращать внимание на стилевые, структурные особенности текстов научно-учебного подстиля),

- повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов),

- практиковать на уроках и во внеурочных занятиях разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой),

- повышать уровень практической грамотности на уровне орфографии и пунктуации (работа с деформированными и цельными текстами),

- совершенствовать навыки практической грамотности выполнением упражнений по орфографическому и пунктуационному анализу текста, практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в предыдущих классах,

- разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий,

- обучать ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), осознанному выделению данных, выбору действий.

- организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).

Результативность обучения по итогам 2023-2024 учебного года

ОУ	Год обучения	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		по школе (2-11)	
		успев- ть (%)	качество %	успев- ть (%)	качество %	успев- ть (%)	качество %	успев- ть (%)	качество %
56	2022-2023	99,63	67,9	100	40,35	100	66,04	99,85	52,51
	2023-2024	99,83	51,2	99,9	35,9	98,4	70,3	99,78	43,9

	Динамика	0,37	-16,7	-0,1	-4,45	1,6	4,26	0,07	-8,61
--	----------	------	-------	------	-------	-----	------	------	-------

Анализ результативности в 5-8 классах:

Класс /Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3
5А	28	28	100%	57,1%	3		13	8	4
5Б	29	29	100%	51,7%	1	1	13	11	3
5В	28	28	100%	25%	1		6	13	8
5Г	29	29	100%	55,2%			16	12	1
5Д	30	30	100%	40%			12	17	1
5Е	28	28	100%	57,1%			16	9	3
Итого	172	172	100%	47,7%	5	1	76	70	20
6А	29	29	100%	44,8%			13	12	4
6Б	27	27	100%	18,5%		1	4	21	1
6В	29	29	100%	51,7%	2		13	4	10
6Г	28	28	100%	46,4%	1		12	12	3
6Д	27	27	100%	29,6%			8	16	3
6Е	26	26	100%	34,6%			9	14	3
Итого	166	166	100%	38%	3	1	59	79	24
7А	25	25	100%	44%		1	10	14	
7Б	30	30	100%	40%			12	17	1
7В	26	26	100%	26,9%			7	17	2
7Г	24	24	100%	29,2%		1	6	16	1
7Д	22	22	100%	27,3%		1	5	16	
7Е	22	22	100%	27,3%	2		4	16	
Итого	149	149	100%	32,9%	2	3	44	96	4
8А	29	29	100%	37,9%		2	9	16	2
8Б	28	28	100%	25%			7	18	3
8В	26	26	96,2%	15,4%			4	19	2
8Г	29	29	100%	13,8%			4	21	4
8Д	30	30	100%	10%			3	22	5
Итого	142	142	99,3%	20,4%	0	2	27	96	16
10А	19	19	94,7%	47,4%		2	7	7	2
10Б	16	16	100%	43,8			7	8	1
Итого	35	35	97,1%	45,7%		2	14	15	3

Параллель	2022-2023		2023-2024		Динамика по параллелям	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 классы	100%	66,61%	99,3%	75,7%	-0,7	9,09
3 классы	99,82%	69,82%	100%	64,3%	0,18	-5,52
5 классы	100%	53,76%	100%	47,7%	0	-6,06
6 классы	100%	40,74%	100%	38%	0	-2,74
7 классы	100%	27,89%	100%	32,9%	0	5,01

8 классы	100%	39,5%	99,3%	20,4%	-0,7	-19,1
10 классы	100%	63,33%	97,1%	45,7%	-2,9	-17,63

Таким образом, наблюдается следующая динамика по классам:

Понижение качества обучения в сравнении с итогами 2022-2023 учебного года зафиксировано во 3-х, 5-х, 6-х, 8-х, 10-х классах

в 3-х классах понизилась на 5,52%

в 5-х классах понизилась на 6,06%

в 6-х классах понизилась на 2,74%

в 8-х классах понизилась на 19,1%

в 10-х классах понизилась на 17,63%

Повышение обучения в сравнении с итогами 2022-2023 учебного года зафиксировано в 2-х, 7-х классах

в 2-х классах повысилось на 9,09%

в 7-х классах повысилось на 5,01%

Успеваемость в сравнении с итогами 2022-2023 учебного года понизилась во 2-х, 8-х, 10-х классах

в 2-х классах понизилась на 0,7%

в 8-х классах понизилась на 0,7%

в 10-х классах понизилась на 2,9%

Успеваемость в сравнении с итогами 2022-2023 учебного года в 3 классах повысилась на 0,18%.

Выводы:

Результаты промежуточной аттестации в форме годовой отметки по некоторым предметам учебного плана за 2023-2024г., в сравнении с предыдущим учебным годом выявили отрицательную динамику качества обучения в основной и средней школе. Существенное снижение показателей наблюдается:

в параллели 5-х классов по географии (на 9,46%), учителя Казакова И.В., Галимарданова Ф.Г., по родной литературе (на 8,41%), учителя: Гатауллина Л.Н, Першина А.А.

в параллели 7-х классов по геометрии (на 10,62%), учителя: Елкина М.А., Калмыкова Т.А., Ризванова А.Г., по физике (на -7,07%), учитель Тарзиманова Г.Р.

Вместе с тем, в сравнении с 2022-2023 учебным годом, по некоторым предметам наблюдается прирост показателей качества:

в параллели 5-х классов по русскому языку (на 6,84%), учитель: Ильина М.И., Миннебаева И.Н., Пак И.И., Першина А.А.

в параллели 7-х классов по родному языку (на 7,88%), учителя: Усманова Г.К., Гатауллина Л.Н.

Качество обучения в 5-х классах по предметам находится на среднем уровне по русскому языку и математике, и на высоком уровне по остальным предметам учебного плана. Самый высокий показатель уровня обучения в 5а классе – 57,14%, в 5е классе – 57,16%, самый низкий – 25% – в 5в классе. При этом наблюдается незначительная отрицательная динамика по 4 предметам учебного плана: биологии, ОДНКНР, ИЗО, английскому языку, истории, русской литературе, музыке.

Качество обучения в параллели 7-х классов на среднем уровне по географии, биологии, английскому языку, истории, литературе. Практически по всем предметам учебного плана лучший уровень качества обучения показал 7а (44%). Общий показатель качества в остальных классах – ниже среднего: 7б, 7в, 7г, 7д и 7е – 40%, 26,9%, 29,2%, 27,3%, и 27,3% соответственно.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1) использовать в работе результаты промежуточной аттестации в форме годовой отметки обучающихся за 2023-2024 учебный год при организации повторения изученного материала в начале 2024-2025 учебного года и изучении последующих тем курса;

2) использовать формы и методы активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации следующего учебного года, а также обеспечивать индивидуальный подход к учащимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году;

3) учителям, показавшим уровень качества обучения по итогам промежуточной аттестации в виде годовой отметки в некоторых классах значительно ниже итоговых оценок прошлого года: Казаковой И.В., Галимардановой Ф.Г., Першиной А.А., Калмыковой Т.А., Хасановой Н.Ф., Шайдуллиной Р.Р., Пак И.И., Ширмановой Г.С. проанализировать причины отрицательной динамики для учета в работе в следующем учебном году;

4) отметить оперативную работу по анализу ПА в форме годовой отметки учителей МО естественно-научного цикла;

5) в 2024-2025 учебном году ответственно относиться к выставлению оценок в электронном журнале. Материалы по промежуточной аттестации в виде годовой отметки предоставлять в установленные сроки.

Классным руководителям 2-3,5-8,10-х классов:

1) довести информацию о результатах промежуточной аттестации в форме годовой отметки учащихся до сведения родителей;

2) в течение года обеспечивать явку учащихся на дополнительные занятия в очной или дистанционной форме с учителями-предметниками, с педагогом-психологом школы.

Администрации школы и предметным ШМО:

11) ШМО изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана;

12) ШМО проанализировать итоги промежуточной аттестации в виде годовой отметки и учесть результаты аттестации на августовских заседаниях при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции;

13) администрации школы и руководителям школьных методических объединений способствовать накоплению банка измерителей и составлять индивидуальные задания для учащихся «группы риска» и учащихся с ограниченным уровнем возможностей;

14) в 2024-2025 учебном году регулярно проводить профилактические мероприятия с приглашением родителей слабоуспевающих и неуспевающих по предметам учащихся (отв. зам. директора: Сафина А.Н., Шайдуллина Р.Р., Шафигуллина Г.Н.);

15) заместителям директора по УВР Сафиной А.Н., Шайдуллиной Р.Р., Шафигуллиной Г.Н. в 2024-2025 учебном году усилить контроль подготовки обучающихся к промежуточной аттестации через посещение уроков, различных видов тематического контроля.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам по итогам ЕГЭ на основном этапе 2023-2024 учебного года выпускниками 11 классов составил 100 %.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам - физике, биологии, химии, обществознанию, информатике, географии, количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

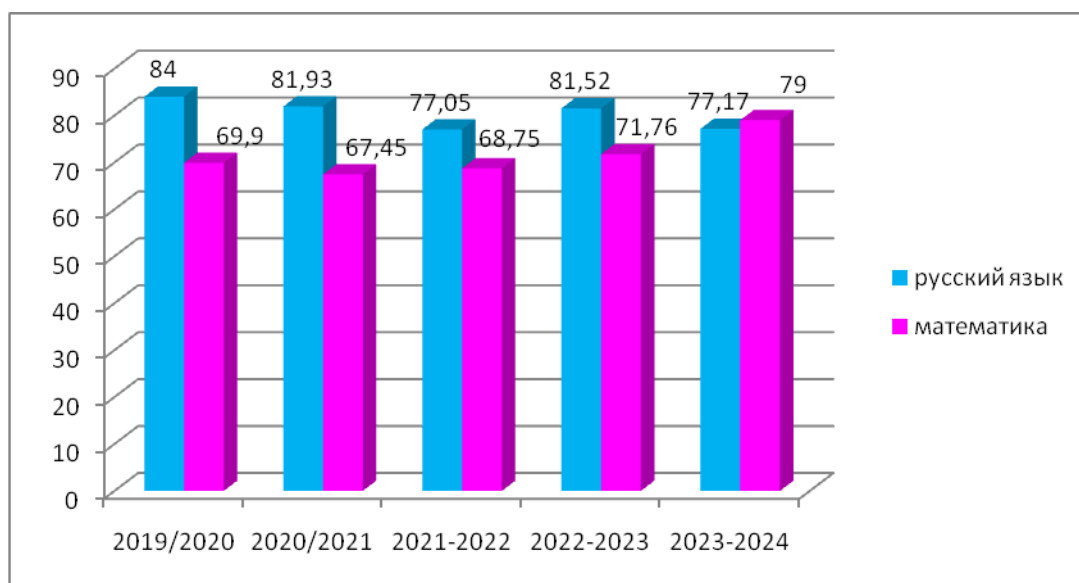
Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2024 году

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
	Русский язык	29	100%
	Математика П	27	93%
	Математика Б	2	7%
	Физика	8	28%
	Биология	1	0,03%
	Химия	3	10%
	История	-	-
	Обществознание	3	10%
	Информатика и ИКТ	16	55%
	Английский язык	3	10%
	География	1	0,03%
	Литература	-	-

Наибольшее количество выпускников сдавали по выбору предмет информатика - 55%, физика – 28%.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам

год вы- пуск а	Кол -во вып -ов	<i>Математика</i>				<i>Русский язык</i>			
		сдавал и экзамен	получил и баллы ниже минимал ь ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавал и экзамен	получил и баллы ниже минимал ь ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2010	49	48	2	-	34,1	48	-	1	54,2
2011	40	40	2	-	39,9	40	-	-	54,5
2012	38	37	-	-	43,5	37	-	-	62,4
2013	25	25	1	-	52,5	25	-	4	69
2014	35	35	-	-	45,34	35	-	4	64,91
2015	27	27	-	-	44,93	27	-	11	78,59
2016	26	18	1	-	52,94	26	-	14	81,31
2017	28	28	-	-	51,53	28	-	14	80,93
2018	22	22	-	-	42	22	-	9	75,0
2019	26	26	-	3	70,29	26	-	16	81,0
2020	29	14	-	5	69,9	29	-	18	84,0
2021	27	20	-	3	67,45	27	-	16	81,93
2022	21	21	-	1	68,75	21	-	10	77,05
2023	23	17	-	3	71,76	23	-	15	81,52
2024	29	27	-	19	79,00	29	-	14	77,17



В 2023-2024 учебном году сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня 27 выпускников (93%). Количество выпускников, набравших по математике более 80 баллов – 19 человек, что составляет 70% от общего количества выпускников, что выше данного показателя 2023 года на 52% (в 2023 году – 3 человека)

Количество выпускников, набравших по русскому языку более 80 баллов – 14 человек, что составляет 48% от общего количества выпускников, что ниже данного показателя 2023 года на 17%. Бакирова Диана стала двухсотбалницей, набрав 100 баллов по русскому языку и английскому языку.

Средний балл по математике профильного уровня выше показателя 2023 года на 7,24 балла, по русскому языку – ниже на 4,35 балла.

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл) за 2018-2024 гг.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		Динамика
Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	
Русский язык	26	81,0	29	84,0	27	81,93	21	77,05	23	81,52	29	77,17	-4,35
Математика П	21	70,29	14	69,9	20	67,45	16	68,75	17	71,76	27	79,00	+7,24
Английский язык	-	-	5	79,40	4	76,25	3	75	4	75	3	75	стаб
Литература	2	97,0	1	94	2	80,50	-	-	1	68	-	-	-
Обществознание	6	66,17	12	70,58	5	79,80	9	72,3	9	82,67	3	70,67	-12
История	1	82,0	9	69,0	4	83,75	2	75	1	51	-	-	-
Информатика и ИКТ	2	84,0	4	73,0	5	74,20	3	82,0	5	72,80	16	72,19	-0,61
Физика	15	69,27	8	64,75	11	66,27	6	58	6	62,33	8	76,13	+13,8
Биолог	2	75,0	5	69,8	2	58,5	2	58	2	52,5	1	78	+2

ия				0		0				0			5,5
Химия	3	71,0	5	70,20	4	65	-	-	1	49	3	74,33	+25,3
География	-	-	-	-	-	-	1	62	-	-	1	95	+33

В сравнении с 2023 годом наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня (+7,24), физике (+13,8), биологии (+25,5), химии (+25,3), географии (+33), по английскому языку стабильно, по остальным предметам – отрицательная динамика.

В таблице представлены предметы, по которым выпускник набрали 80 баллов и более.

Предмет	Учитель	Количество выпускников, набравших 80 баллов и более/общее количество сдававших – доля 80 и более	
		2023	2024
Русский язык	Шокурова О.В.	15/27-56%	14/29-48%
Математика (П)	Бутакова Л.А.	3/17 -18%	19/27-70%
Обществознание	Зиязетдинова И.М.	5/9 – 56%	1/3-33%
Информатика	Сафина А.Н.	2/5 – 40%	5/16-31%
Английский язык	Шишкова Э.Ф.	2/4 – 50%	1/3-33%
Физика	Тарзиманова Г.Р.	1/6 – 17%	4/8-50%
Биология	Махмутова Л.С.	0/2	0/1
Химия	Махмутова Л.С.	0/1	1/3-33%
Литература	Мухаметшина З.К.	0/1	-

Средний балл ЕГЭ выше показателей РТ и города:

Предмет	Учитель	2023		2024			
		динамика		Город	РТ		Динамика в сравнении с городом
		РТ	Город				
Обществознание	Зиязетдинова И.М.	+21,57	+20,66	61,77		70,67	+8,9
Русский язык	Шокурова О.В.	+9,51	+7,52	69,06	67,3	77,17	+8,11
Математика (П)	Бутакова Л.А.	+9,23	+8,76	70,82	71,2	79,00	+8,18
Информатика	Сафина А.Н.	+8,84	+7,80	59,39	62,26	72,19	+12,8
Физика	Тарзиманова Г.Р.	+3,39	+1,33	71,13	68,4	76,13	+5

Английский язык	Шишкова Э.Ф.	+0,95	+1	77,05	75,8	75	-2,05
Биология	Махмутова Л.С.			61,62	60,8	78	+16,38
Химия	Махмутова Л.С.			70,64	67,6	74,33	+3,69
География	Галимарданова Ф.Г.			70,83	62,6	95	+24,17

Выводы и рекомендации:

1. По итогам ЕГЭ по предметам в 2024 году нет выпускников, не преодолевших пороговое значение.
2. По итогам ЕГЭ в 2024 году муниципальное задание по математике и русскому языку выполнено.
3. Один выпускник набрал 100 баллов по двум предметам: русскому языку и английскому языку.
4. Средний балл ЕГЭ выше городских показателей по предметам: математика профильного уровня (+8,18), русский язык (+8,11), обществознание (+8,9), информатика (+12,8), физика (+5), биология (+16,38), химия (+3,69), география (+24,17).
5. Средний балл ЕГЭ ниже городских показателей по английскому языку (-2,05).
6. Показатели ЕГЭ по школе в сравнении с показателями 2023 года имеют положительную динамику по математике, физике, химии, биологии, географии.
7. Показатели ЕГЭ по школе в сравнении с показателями 2023 года имеют отрицательную динамику среднего балла по предметам: русский язык, информатика, обществознание.
8. В течение учебного года для слабоуспевающих учащихся учителями-предметниками были организованы дополнительные занятия с целью коррекции пробелов в знаниях учащихся. Занятия проводились учителями еженедельно.

Предложения на 2024-2025 учебный год:

1. Руководителям МО Тарзимановой Г.Р., Мухаметшиной З.К., Махмутовой Л.С., Бадертдиновой И.П.:
 - на заседании методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
 - включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
2. Учителям-предметникам:
 - проанализировать результаты ЕГЭ по предметам, выделить пробелы в знаниях учащихся;
 - разработать план устранения пробелов и обеспечить безусловное его выполнение в течение следующего учебного года.
3. Заместителю директора по УР Сафиной А.Н. в 2024-2025 учебном году:
 - усилить контроль над работой учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
 - посещать и анализировать уроки;
 - в план внутришкольного контроля включить проведение пробных ЕГЭ по предметам по выбору.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

5.Заместителям директора по УР Сафиной А.Н., Шайдуллиной Р.Р., Шафигуллиной Г.Н. использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

Количество выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году составило 115 человек, все допущены к государственной итоговой аттестации. Из них 111 человек успешно сдали экзамены в основные сроки, 4 человека – Юнусова Г. (9д), Шайхутдинов Р.(9а), Гаврилов Т. (9б), Якупов А.(9д) – допущены в резервные сроки основного периода к сдаче государственной итоговой аттестации.

11 человек из 115 сдали экзамен в форме ГВЭ.

Результаты выпускных испытаний ГИА-9 в текущем году относительно выше показателей предыдущего года. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов 2024 года в сравнении с 2023-2024 учебным годом:

- незначительное повышение качества по русскому языку на 0,06%, (100% успеваемость во всей параллели)
- незначительное повышение качества по математике 0,23, (100% успеваемость показал 9в класс (учитель Антонова А.В.).

Предмет	Качество по школе в %				Успеваемость по школе в %			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Математика	65,22	72,63	59,29	48,2	97,83	100	100	100
Русский язык	69,89	60,81	54,29	43,8	100	100	100	100

Сравнительная информация о результатах ОГЭ, в %

Предмет	«2»				«3»				«4»				«5»				Средняя оценка			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Мат.	2	1	8	3	30	21	26	10	45	56	85	70	15	12	17	21	3,77	3,89	3,82	4,05
Рус.	0	0	0	0	28	20	37	26	38	30	43	35	27	46	57	43	3,99	4,3	4,1	4,16
Физика		0		0		2	3	0		5	5	11		4	4	6		4,2	4,08	4,35
Химия		0		0		0		0		3	4	0		7	12	6		4,7	4,75	5
Информатика		0		0		11	14	7		27	36	28		15	40	15		4,1	4,29	4,16
Биология		0		0		2	1	0		9	9	2		2	10	5		4	4,45	4,75
История		0		0		1	1	2		1	2	8		1		3		4	3,67	4,08
География		1		1		9	6	15		18	17	14		9	28	16		3,89	4,43	3,98
Англ. язык		0		0				1		1	5	3		8	8	7		4,89	4,62	4,58
Обществознание		0	3	0		13	23	14		27	34	33		3	6	5		3,77	3,65	3,9
Литерат		0		0		0		0		1		0		2	1	2		4	5	5

ура																	66		
Родной язык				0				2				2				1			3,8

Повышение средней оценки ОГЭ по математике и русскому языку фиксирует незначительное улучшение качества обученности школьников по предметам с положительной динамикой на 0,23 по математике и 0,06 по русскому языку.

Сравнительная информация о результатах ОГЭ по классам:

Класс	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	русский язык			математика		
		ср.балл	успев.	кач.	ср.балл	успев.	кач.
9а	22	4,23	100	81,82	4,14	95,45	90,91
9б	20	4,2	100	80	3,9	95	85
9в	24	4,7	100	96	4,29	100	100
9г	14	3,93	100	75	4,14	100	92,86
9д	24	3,67	100	50	3,83	95,83	70,83
Итого	104	4,16	100	75	4,05	97,12	87,5

Средние оценки ОГЭ по предметам и количество сдававших:

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Предмет	Кол-во сдававших	Ср. оценка	Кол-во сдававших	Ср. оценка	Кол-во сдававших	Ср. оценка	Кол-во сдававших	Ср. оценка
Русский язык	93	3,99	91	4,3	136	4,1	104	4,16
Математика	92	3,77	91	3,89	136	3,82	104	4,05
Физика			11	4,18	12	4,08	17	4,35
Химия			10	4,7	16	4,75	6	5
Информатика			53	4,1	90	4,29	50	4,16
Биология			13	4	20	4,45	7	4,75
История			3	4	3	3,67	13	4,08
География			37	3,89	51	4,43	46	3,98
Англ. язык			9	4,89	13	4,65	11	4,58
Обществознание			43	3,77	66	3,65	51	3,80
Литература			3	4,66	1	5	2	5
Родной язык							5	3,8

Наблюдается незначительная положительная динамика результатов по русскому языку и математике – 0,06 и 0,23 соответственно.

Результаты ОГЭ по математике по классам

Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	24	22	6	14	1	1	90,91	95,45	4,14
9б	21	20	2	15	2	1	85	95	3,9
9в	25	24	7	17	0	0	100	100	4,29
9г	20	14	3	10	1	0	92,86	100	4,14
9д	25	24	3	14	6	1	70,83	95,83	3,83

Итого	115	104	21	70	10	3	87,5	97,12	4,05
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	--------------	-------------

Таким образом, аттестационный порог преодолели 97,12% от общего количества выпускников, качественный показатель 2024 года – 87,5%, что на 12,5% выше аналогичного показателя 2023 года.

Результаты рейтинга максимальных и минимальных балловых значений по классам представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Стаж	ФИО выпускников, набравших минимальное кол-во баллов	ФИО выпускников, набравших максимальное количество баллов
9а	Антонова А.В.	14 лет	Нуреев Э.Р. (10)	
9б	Халилов Р.Р.	11 лет	Гладышев Д.Ю. (9)	Андреева Д.Е. (25)
9в	Антонова А.В.	14 лет		Красильников И.В. (26) Давлетгареев Д.Н. (27)
9г	Елкина М.А.	12 лет		
9д	Ризванова А.Г.	40 лет	Забирова К.Р. (10) Юнусова Г.И. (11)	Хабилов М.Р. (27), Талипов Р.А. (25)

11 учеников сдавали ГИА в форме ГВЭ. По результатам 7 учащихся получили отметку «5», 3 учащихся – отметку «4», один ученик - «3».

Результаты ОГЭ по русскому языку по классам

Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	24	22	9	9	4	0	81,82	100	4,23
9б	21	20	8	8	4	0	80	100	4,2
9в	25	24	18	5	1	0	96	100	4,7
9г	20	14	4	5	5	0	75	100	3,93
9д	25	24	4	8	12	0	50	100	3,67
Итого	115	104	43	35	26	0	75	100	4,16

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100% выпускников, качественный показатель 2024 года – 75%. Это на 2,21% выше аналогичного показателя 2023 года (72,79%):

Результаты рейтинга максимальных и минимальных балловых значений по классам представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Стаж	ФИО выпускников, набравших минимальное кол-во баллов в классе	ФИО выпускников, набравших максимальное количество баллов в классе
9а	Мухаметшина З.К.	35 лет	Ханнанов А.Р.(18)	Сафина Г.Н. (32) Габдрахманов Р.Р.(32) Кашафутдинова А.Р. (32)
9б	Пак И.И.	28 лет	Енгальчева В.З. (15) Сержантов Н.А. (19)	Балобанова А.А. (32) Кутаранова А.М. (32) Фазылова Р.А. (32)
9в	Ильина М.И.	43 года	Иванова В.С. (22 б)	Красильников И.В. (33) Садыйкова Г.Ф. (33)
9г	Пак И.И.	28 лет	Абдулфаязов Р.М. (18) Галамтдинов Р.Ф. (18)	Кускова А.А. (32)

9д	Мухаметшина З.К.	35 лет	Забирова К.Р. (18)	Гатауллина З.А. (32) Скворцова К.В. (32)
----	---------------------	--------	--------------------	---

11 учеников сдавали ГИА в форме ГВЭ. По результатам 9 учащихся получили отметку «5», остальные - «4».

4 человека допущены в резервные сроки основного периода к сдаче государственной итоговой аттестации. 3 учащихся сдавали по математике. По результатам экзамена два учащихся получили отметку «4», остальные - «3». Один ученик сдавал экзамен по географии. По результатам - отметка «3».

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ОГЭ-2024 по предметам даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

2. Необходимо учесть ошибки, допущенные на экзамене при подготовке учащихся в новом учебном году. С этой целью применить:

- регулярный повтор и отработку всех правил и исключений, встречающихся в школьной программе по основным предметам и предметам на выбор;
- еженедельный тренинг путем регулярного написания диктантов, изложений, проверочных работ в формате ОГЭ в рамках отводимого на ГИА времени.

Исходя из выявленных проблем, на 2024/2025 учебный год ставим следующие задачи:

4. Обеспечить выполнение индикативных показателей ЕГЭ:

русский язык – 85	обществознание – 75
математика – 80	химия – 77
информатика – 75	география – 80
история – 78	литература – 70
английский язык – 78	физика – 75
биология – 78	
5. Обеспечить выполнение индикативных показателей ОГЭ:

русский язык – 4,2	обществознание – 4
математика – 3,9	химия – 4,4
информатика – 4	география – 4
история – 4,1	литература – 4,1
английский язык – 4,1	физика – 4
биология – 4,1	
6. Увеличить долю выпускников, получивших 80 и более баллов на ЕГЭ до 68%
7. Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.

Анализ методической работы

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №56» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2023/2024 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической службы: совершенствовать методические системы обучения, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную и исследовательскую деятельность.

Для достижения поставленных целей педагогический коллектив средней общеобразовательной школы №56 в 2023/2024 учебном году решал следующие задачи:

1. Создание организационно-управленческих, методических, педагогических условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс базовых технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС.
4. Организовать эффективную работу администрации и педагогов в рамках региональной инновационной площадки.
5. Создать условия для повышения и совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников через:
 - участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года»;
 - участие в грантовых проектах для учителей;
 - участие в методических конкурсах по ФГОС начального общего и основного общего образования;
 - через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
6. Продолжить работу базовой площадки в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2023-2024 учебном году, тем самым создавая условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности.
7. Создание открытой авторской методической образовательной сети на федеральном уровне для организации сетевого взаимодействия между школами, организациями в рамках реализации проекта, отражения результатов апробации, демонстрации результатов проекта и распространения продуктов инновационной деятельности
8. Обобщить и распространить инновационный педагогический опыт на российском уровне.
9. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников через очные курсы, дистанционные курсы, обучающие семинары, мастер-классы, стажировки по дополнительной образовательной программе.

Задачи решены через:

- мотивацию педагогов к стремлению повысить свой профессиональный уровень через участие в мероприятиях по реализации федерального гранта, обобщение опыта на российском уровне, участие в грантах, конкурсах профессионального мастерства и поощрение, данной деятельности;
- организацию деятельности школы по реализации инновационного проекта федерального уровня «Школьная технологическая лаборатория МастерОК» плана в рамках гранта.
- организацию деятельности базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- организацию деятельности экспериментальной площадки по введению ФГОС СОО;
- сплоченную командную работу коллектива, который ставить перед собой цели и достигает их.

В 2023-2024 учебном году для решения проблемы, выявленной по итогам 2022-2023 учебного года, а именно «Недостаточный уровень обобщения и распространения накопленного успешного опыта педагогического коллектива», в 2023-2024 учебном году была организована следующая работа:

- 1) проведение мероприятий в рамках реализации инновационного проекта федерального уровня «Школьная технологическая лаборатория МастерОК» в рамках гранта в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Конкурс «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования»);
- 2) организация продуктивной коммуникации между участниками федеральной методической сети, выстраивание партнерских взаимоотношений для разработки, апробации и внедрения концепции предметной области «Технология»;
- 3) организация деятельности по реализации Плана развития и поддержки федеральной методической сети по проекту «Школьная технологическая лаборатория МастерОК».

Методическая тема школы в 2023-2024 учебном году была реализована через заседания ШМО, методических советов, педагогических советов, проведение семинаров муниципального, республиканского и российского уровней, участие педагогов в профессиональных сообществах муниципального, республиканского, российского уровней, участие в конкурсах профессионального мастерства. Система методической работы в школе представляет собой совокупность мероприятий направленных на повышение уровня методической компетентности учителя, удовлетворение его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- изучение состояния образовательного процесса, выявление затруднений и оказание адресной методической помощи;
- проведение систематической работы по ознакомлению учителей с новыми программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, современными концепциями обучения и воспитания учащихся;
- повышение квалификации педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий, создания авторских цифровых образовательных ресурсов, организация методической работы в межкурсовый период.

Данные направления в работе затрагивают всех участников образовательного процесса и способствуют решению возникающих вопросов на всех уровнях управления, включенных в организационную структуру методической службы в школе.

Работа по повышению квалификации учителя – предметника проходит через работу МО. В школе сложилась устойчивая структура объединения учителей по циклам дисциплин:

- МО начальных классов;
- МО учителей татарского языка и литературы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ;
- МО учителей иностранного языка и истории;
- МО учителей химии, биологии, физической культуры, ОБЖ, технологии.

Каждое МО работает над своей методической темой, содержательно связанной с методической темой школы.

Организация работы над методическими темами представляет систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения его результативности.

Основные направления в деятельности методических объединений:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам;
- обсуждение рабочих программ;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- разработка, проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, анализ и самоанализ уроков в соответствии с ФГОС;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля проектной, исследовательской работой учащихся;
- применение на уроках информационных технологий, эффективное использование мультимедийного оборудования и т.д.;
- разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения (презентаций, макетов, стендов, таблиц и т.д.), а также методики их использования в учебном процессе;
- взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- совместные заседания с родственными и взаимообеспечивающими МО в целях обмена опытом работы;
- выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями.

Основные задачи работы методических объединений:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- Профессиональное становление молодых преподавателей;

- Повышение профессиональной квалификации учителей;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий;
- Концентрация основных усилий методического объединения на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

Годовой план методической работы школы является частью общешкольного годового плана. В плане предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методический совет, семинары-практикумы, методические недели, открытые уроки, организация курсовой подготовки учителей, работа методических объединений, аттестация педагогических кадров, диагностика и мониторинг, наставничество, работа учителя над темой самообразования, обзор научной и педагогической литературы, собеседование администрации с педагогами по итогам учебного года.

В 2023/2024 учебном году прошли следующие тематические педагогические советы:

- 1.«Качество образования как основной показатель работы школы».
- 2.«Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования».
3. «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде».
4. «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Педагогические и методические советы связаны с реализацией программы развития школы, методической темой и направлены на повышение профессионального мастерства учителей, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий.

Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в условиях введения ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы.

На заседаниях методического совета рассматривались актуальные вопросы методической работы:

- проблемы повышения качества профессиональной подготовки;
- разработка стратегии школы по обеспечению качества образовательных услуг;
- участие педагогов школы в различных конкурсах педагогического мастерства;
- обсуждение требований к составлению и оформлению рабочей программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС;
- эффективность профессионального развития учителя;
- участие в конкурсах, грантах.

Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы проводились согласно плану учебно-воспитательной работы школы, как правило, в рамках предметных и методических недель, семинаров.

100% педагогов школы в течение учебного года приняли участие в проведении открытых уроков, мастер-классов в различных предметных областях.

Основная цель проведения и посещения открытых уроков – целостное видение урока, его полный анализ и системная оценка. Практика проведения мастер-классов показала, что они позволяют проявить и оценить эрудицию учителя, его артистизм, импровизационные возможности, исполнительское мастерство.

Выпущенные методические продукты по итогам года в рамках реализации методической темы:

1.Методический сборник «Проектная деятельность: союз между учеником, родителем, учителем». Гаранина Н.Г., Шафикова З.Г.

2.Методическое пособие для учителя «Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ГИА». Тарзиманова Г.Р.

Отчет о достижениях педагогов за 2023/2024 учебный год в подготовке обучающихся

победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований

Предмет или направление	Ф.И.О. педагога, подготовившего обучающихся, квалификационная категория	Вид	Форма участия	Уровень	Полное название и место проведения	Результат
Математика	Калмыкова Татьяна Александровна, СЗД	Предметная олимпиада «Эрудит»	очная	Республиканский, РТ	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Диплом призера, Вафин Равиль 6А класс
	Калмыкова Татьяна Александровна, СЗД	Предметная олимпиада	онлайн		Олимпиада Учи.ру по математике, основной тур	Диплом победителя, ученики 6 классов
	Калмыкова Татьяна Александровна, СЗД	Предметная олимпиада	онлайн	Международная	Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+	Диплом победителя (Ушаков Артем 6Б, Якупова Ильвина 6Б)
	Сафина Алсу Нафгатовна, высшая	Предметная олимпиада	заочная	Международный	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2023»	Диплом победителя, Сафина Диляра Надировна, 10 класс
Информатика	Сафина Алсу Нафгатовна, высшая	Предметная олимпиада	заочная	Международный	Международный дистанционный конкурс по	Диплом победителя, Сафина Диляра

					информатике «Олимпис 2023»	Надиров на, 10 класс
Русский язык	Мухаметшин а Зумера Камиловна, высшая	Предметна я олимпиада	заочна я	Междунаро дный	Международ ный дистанционн ый конкурс по русскому языку «Олимпис 2023»	Диплом победите ля, Сафина Диляра Надиров на, 10 класс
	Шишкова Эльмира Флуровна	Предметны е дистанцион ные конкурсы	Интер нет- конку рс	Междунаро дный	Международ ные образователь ные конкурсы «Олимпис 2023-осенняя сессия», «Олимпис 2024- весенняя сессия», дистанционн о	1.Победи тели: 1.Волнух ин Максим Дмитрие вич 8В, 2. Галиулли на Ралина Ренатовн а 9В
Биологи я	Махмутова Ландыш Сабирзяновн а, первая	Олимпиада по биологии	Заочна я	Региональн ый	Набережно- Челнинский государствен ный педагогическ ий университет на базе историко- географическ ого факультета	Диплом 2 степени
		Мы будущее- XXI века	Очная	Региональн ый	МБОУ Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ, МБОУ «Гимназия 22» Нижекамско го муниципальн ого р-на РТ	Диплом 3 степени
		Профориен тацио-нная игра «PROFF- ДЖЕМ»	Очная	муниципал ьный	ГЦДТ №1	Диплом 2 степени

		«Планета Земля в наших руках»	Очная	муниципальный	ДЭБЦ №4	Диплом 3 степени
		«Чистый берег»	Очная	муниципальный	ДЭБЦ №4	Призер
Физика	Тарзиманова Гюзель Раисовна, учитель физики, высшей квалификационной категории	Молодежная научная конференция «Тинчуринские чтения -2022 «Энергетика и цифровая трансформация»	очная	международный	КГЭУ, Казань	Диплом I степени, Хабиров Тимур Айдарович, 11 А класс
		Республиканской научно – практической конференции учащихся «Современность и будущее космонавтики»,	очное	РТ	Набережные Челны	Победитель, Шакиров Камиль, Плешаков Алексей, Карюков Амир, 11
Технология	Насыбуллина Гелюся Камилловна, 1 кв. категория	Всероссийская олимпиада школьников	очная	муниципальный	МОУ «СОШ №48»	Призеры
	Хабибрахманов Рамиль Гамилевич I квалификационная категория	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Муниципальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Очная Очная	Региональный Муниципальный	Наб. Челны, «Кванториум» Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Наб. Челны, ЦДТТ №5 Муниципальный чемпионат «Молодые профессионалы»	

					лы» (WorldSkills Russia)	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Высокий уровень профессионального мастерства руководства школы позволяют качественно и квалифицированно осуществлять методическое сопровождение педагогов школы при подготовке их в конкурсах, грантах. Достижения педагогов школы в профессиональных конкурсах за последние 8 лет представлены в таблице. Это говорит и о хорошем профессиональном уровне педагогического коллектива.

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Лучший директор школы	Зайнуллина Р.Н.	Республиканский	2014, 2019	Победитель
Грант «Учитель-мастер»	Зайнуллина Р.Н.	Муниципальный	2012	Победитель
	Голубенко Г.Н.	Муниципальный	2012 2013	Финалист Победитель
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Галимарданова Ф.Г.	Муниципальный	2014	Победитель в номинации «Учитель – педагог-психолог»
	Зиязетдинова И.М.	Муниципальный	2013	Победитель в номинации «Личность воспитывает личность»
	Усманова А.Г.	Муниципальный	2016	Победитель
	Гарифуллина Ф.Ш.	Муниципальный	2018	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
	Тарзиманова Г.Р.	Республиканский	2019	Победитель в номинации «Творчество и инновации»
	Юдина Э.Р.	Муниципальный	2019	2 место
	Халилов Р.Р.	Муниципальный	2020	Победитель
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Голубенко Г.Н.	Республиканский	2012, 2014	Победитель
	Камаева Р.М.	Республиканский	2012, 2014	Победитель
	Зиязетдинова И.М.	Республиканский	2013	Победитель
	Алишева Д.Г.	Республиканский	2014	Победитель
	Гибадуллина Ч.Г.	Республиканский	2014	Победитель
Грант «Наш новый учитель»	Абдрахимова А.А.	Республиканский	2012 2013	Победитель
	Халилов Р.Р.	Республиканский	2014	Победитель
	Юдина Э.Р.	Республиканский	2017	Победитель
	Александрова К.А.	Республиканский	2019	Победитель
Республиканский грант «Наш лучший педагог	Сафина А.Н.	Республиканский	2012	Победитель
	Стеганцева Р.Р.	Республиканский	2012	Победитель

в области ИКТ»				
Республиканский грант «Учитель-мастер»	Гайнутдинова Р.Ф.	Республиканский	2016	Победитель
	Гибадуллина Ч.Г.	Республиканский	2016 2017 2018	Победитель
Республиканский грант «Старший учитель»	Мазитова Г.Ф.	Республиканский	2017	Победитель
	Зиганшина Г.Ф.	Республиканский	2017	Победитель
Республиканский грант «Учитель-эксперт»	Тарзиманова Г.Р.	Республиканский	2018	Победитель
Республиканский грант «Учитель-наставник»	Шайгарданова Л.З.	Республиканский	2019	Победитель
Конкурс «Учитель новой школы»	Голубенко Г.Н.	Региональный	2013	Победитель
	Сафина А.Н.	Региональный	2013	Лауреат
	Мазитова Г.Ф.	Региональный	2013	Лауреат
Классный руководитель года	Шайдуллина Р.Р.	Муниципальный	2021	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
Общероссийский конкурс «Современный открытый урок»	Идиятуллина Р.А.	Российский	2014	3 место
	Шайгарданова Л.З.	Российский	2014	3 место
Общероссийский конкурс «Из методической копилки программы ФГОС»	Ильина М.И.	Российский	2016	3 место
Инновации в образовании	Голубенко Г.Н., Зиязетдинова И.М.	Республиканский	2015	Участник
Педагогический олимп	Шайгарданова Л.З.	Республиканский	2014	Участник
I региональный конкурс по выявлению лучших региональных практик Республики Татарстан в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году»	Шайгарданова Л.З.	Региональный	2020	Победитель
Библиотекарь года	Гадеева Г.Н.	Муниципальный	2023	Победитель
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая	Давлетбаев А.И.	Всероссийский	2022	Призер

разработка по военно-патриотическому воспитанию»				
Всероссийский конкурс «Готов к труду и обороне»	Давлетбаев А.И.	Всероссийский	2022	Призер
Всероссийская олимпиада для педагогов «Время знаний. Требования ФГОС к начальному общему образованию»	Колегова С.Г.	Всероссийский	2022	Победитель

Исходя из выше изложенного, в 2024-2025 учебном году планируется решать следующие задачи:

1. Продолжить работу в качестве базовой площадки, тем самым создавая условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности.
2. Повысить долю педагогов с высшей квалификационной категорией до 31%.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Активизировать работу молодых педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся.
5. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы; повысить качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс базовых технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС.

Анализ муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады по предметам за 2024 год

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 30.10.2024 № под-1809/24 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году», приказом МО и Н РТ от 15.10.2024 № под-1729/24 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2024/2025 учебный год», Порядком проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников, утвержденным приказом управления образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 30.10.2023 № 832 «Об утверждении Порядка проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников», в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году в городе Набережные Челны» проводился муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников.

Всего на школьном этапе участвовало 1165 человеко-олимпиад, 653 учащихся.

На муниципальном этапе нашу школу представили 119 учащихся.

Из них 12 обучающихся стали призерами по итогам муниципального этапа олимпиад в 9-ти номинациях:

1. Веприкова Э. (7 кл.) – русский язык, Ширманова Г.С.

2. Хамидуллина Р. (4 кл.) – математика, Гареева Т.Ф.
3. Галлямов Р. (8 кл.) – математика, Елкина М.А.
4. Карпухина А. (4 кл.) – английский язык, Зайнуллина Р.Н.
5. Головизнин Г. (9 кл.) – обществознание, Шайдуллина Р.Р.
6. Волнухин М. (10 кл.) – экономика, Зиязетдинова И.М.
7. Давлетгареев Д. (10 кл.) - экономика, Зиязетдинова И.М.
8. Иванов Н. (8 кл.) – биология, учитель Махмутова Л.С.
9. Фахрутдинова З. (9 кл.) – биология, учитель Махмутова Л.С.
10. Кириллова Р. (4 кл.) – родной язык, Минневалиева Ф.Х.
11. Валиева С. (4 кл.) – родной язык, Гареева Т.Ф.
12. Нуркаева М. (5 кл.) – родной язык, Гатауллина Л.Н.

3 учащихся представляют школу на региональном уровне ВсОШ:

Головизнин Г. (9 кл.) – обществознание, Шайдуллина Р.Р.
 Волнухин М. (10 кл.) – экономика, Зиязетдинова И.М.
 Давлетгареев Д. (10 кл.) - экономика, Зиязетдинова И.М.
 Галлямов Р. (8 кл.) – математика, Елкина М.А.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом этот показатель на 7 единиц меньше.
 Учителя школы приняли участие в проверке олимпиадных работ учащихся:

- Галимарданова Ф.Г. – геология, география
- Махмутова Л.С. - биология
- Тарзиманова Г.Р. – физика
- Пак И.И. – русский язык
- Мухаметшина З.К. – русский язык

Вместе с тем крайне низкими результаты остаются по химии, русскому языку (4-6 кл.), праву, истории Татарстана, физике, астрономии, искусству и МХК.

Ухудшилась результативность по истории, геологии, технология (мальчики), технология (девочки), русский язык (7-11 кл.), ОБЖ.

Улучшение результатов наблюдается по биологии, математике (4-6 кл.), математике (7-11 кл.), экономике.

Статистика участия учащихся школы в муниципальном туре ВсОШ:

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024--2025
Геология	1 призер	0	1 призер	1 призер	0
Экология	0	1 призер	2 призера	3 призера	0
Английский язык	1 призер	1 призер	0	3 призера	1 призер
Астрономия	1 призер	1 победитель	1 призер	0	0
Биология	0	2 призера	2 призера	0	2 призера
Экономика	0	0	0	0	2 призера
Математика 4-6 класс	1 призер	1 призер	1 призер	0	1 призер
Математика 7-11 класс	1 призер	0	0	0	1 призер
Русский язык 4-6 класс	0	0	0	0	0
Русский язык 7-11 класс	2 призера	1 призер	2 призера	1 призер	1 призер
История	0	1 призер	0	0	0
История Татарстана	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	2 призера	0	0
Обществознание	0	2 призера	2 призера	1 призер	1 призер
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0
География	0	0	0	1 призер	0
Право	1 призер	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0

Технология (мальчики)	0	0	1 призер	1 призер	0
Технология (девочки)	1 призер	3 призера	1 призер	2 призера	0
Физика	2 призера	1 призер	1 призер	0	0
Литература	2 призера	0	0	1 призер	0
Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	2 призера	2 призера	0	0	1 призер
Татарская литература для учащихся татар школ с русским языком обучения	0	0	0	0	0
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	3 призера	2 призера	2 призера 1 победитель	3 призера	2 призера
Физическая культура (мальчики)	0	0	0	1 призер	0
Физическая культура (девочки)	0	0	0	1 призер	0

Рекомендации

Заместителю директора Шайдуллиной Р.Р.:

1. Объявить благодарность учителям, участвовавшим в работе жюри предметных олимпиад и проверке олимпиадных работ;
2. Вести активную работу по подготовке учащихся к участию на региональном этапе ВсОШ.
3. Обсудить итоги муниципального этапа Всероссийских олимпиад на педагогическом совете, заседаниях предметных методических объединений.
4. Продолжать целенаправленную работу по выявлению одаренных и способных детей, улучшать индивидуальную работу с ними по подготовке к муниципальному этапу олимпиад.
5. Уделить особое внимание школьникам, ориентированным на получение новых знаний, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия на всех уровнях Всероссийской олимпиады школьников;
6. Систематически проводить работу с одаренными детьми через систему мероприятий по внеурочной работе и индивидуальных занятий;
7. Классным руководителям проводить беседы с родителями с целью популяризации и стимулирования участия детей в олимпиадном движении.

Анализ воспитательной работы с обучающимися

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ№56» г. Набережные Челны ведется в соответствии с Федеральной образовательной программой НОО (утверждено Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372), ООО (утверждено Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370), СОО (утверждено Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371), Уставом школы, Локальными актами школы.

Ведение социального паспорта класса классным руководителем и социального паспорта школы социальным педагогом регулируется Федеральным законом от 24.06.1999

№ 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», а также Положением о социальном паспорте МАОУ «СОШ №56», где собираются информационно-статистические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях.

В школе обеспеченность кадрами составляет:

Участники воспитательного процесса	Количество
Классные руководители	46
Библиотекарь	1
Педагог-психолог	1
Руководитель спорткомплекса	1
Заместитель директора по ВР	1
Советник директора по воспитанию	1
Руководитель школьного музея	1
Педагог-организатор	1

Заместителем директора по ВР составляются календарный план работы, планы проведения декад, месячников, акций. Имеются совместные планы работы: по профилактике правонарушений, согласованный с начальником ОДН ОП №4 «Электротехнический»; по здоровью, согласованный с заведующей детской поликлиникой № 2; составлены договора о совместной работе с УДО (ГЦДТ № 1, ДЮСШ №10, ДЮЦ №14, ДДТ №15, ЦДТТ №16 «Огниво» и пр.).

Журналы инструктажей ведутся в соответствии с требованиями охраны труда, регулярно заполняются. В течение прошлого учебного года оформлены от 6 до 12 инструктажей, в том числе и плановые (на каникулы, на декаду или акцию), оперативные (в рамках того или иного события), необходимые (в результате выходов за пределы школы). Журналы прошиты, заверены подписью директора, печатью. В 2023-2024 учебном году проведены 2 инструктажа. Журнал инструктажей регулярно проверяются со стороны заместителя директора по воспитательной работе. Отслеживание результативности деятельности классных руководителей осуществляется посредством:

- ежегодного анализа воспитательной работы в школе;
- мониторинга уровня воспитанности обучающихся по возрастным уровням;
- контроля за жизнедеятельностью классных коллективов;
- контроля за участием в городских и школьных программах;
- контроля за участием классов в школьных мероприятиях;
- контроля за посещаемостью учащихся;
- индивидуальной работой с учащимися «группы риска».

Также с учащимися проводятся индивидуальные консультации, достаточно часто это бывает продуктивно – этическими соображениями. Так, у учащихся в ходе обучения возникают вопросы, поиск ответов на которые требует именно индивидуально-дифференцированного подхода. Вместе с тем индивидуальные консультации используются в ряде случаев для выполнения конкретных учебно-исследовательских заданий: анализа результатов анкет, проведенного наблюдения и т.д. Все это способствует созданию информационно-интеллектуальной насыщенности.

Индивидуальные консультации проводятся с педагогом-психологом школы Галиевой Н.М. В сентябре и октябре она провела по 8 консультаций с учениками состоящими на учете в красной зоне (3 ученика), по 4 консультации с учениками состоящими в желтой зоне (7 учеников)

Родители 8а класса приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Секреты дружного класса», где показали свои методы взаимодействия со школой по созданию дружного коллектива.

I. Профилактика правонарушений

В профилактической деятельности с учащимися задействован весь педагогический коллектив школы: школьная администрация, классные руководители, школьный педагог-психолог, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел. Помогает в работе с трудными детьми и семьями инспектор ОДН Милукова Г.И. Девиантное поведение рассматривается психологами, прежде всего, как проявление психического дискомфорта, не смотря на то, как это проявляется: в замкнутости, агрессии, правонарушений. Причину асоциального поведения нужно искать в социальных, социально-психологических факторах, в возрастном развитии, динамики малых групп, коллективов, признании одних ценностей и отрицании других, характере, темпераменте. На протяжении всего учебного года данная задача решалась педагогами, которые стремятся предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие её, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении личности. Данная работа ведется по следующим направлениям:

- профилактическая работа с неблагополучными семьями (рейды в семьи, беседы, занятия для родителей по программе «Путь к успеху»);
- привлечение детей «группы риска» к досуговой и спортивно-массовой деятельности;
- участие в городских программах для детей группы риска «Имею право», «Рубикон»
- участие в городской программе «Я - гражданин» учащимися 7Д класса (руководитель Калмыкова Т.А.) принесли победы и награждены дипломами 1 и 2 степени.
- правовое воспитание учащихся (лекции инспектора ОДН, классные часы);
- участие в конкурсах ОППН и пр.
- оказание помощи в трудоустройстве на работу несовершеннолетних в летнее время через Центр занятости населения.

Много лет школа плодотворно сотрудничает в этом направлении с ОДН ОП №4 «Электротенический», УМВД г. Набережные Челны.

В 2023-2024 учебном году проведено 3 совещания при директоре, где рассматривались следующие вопросы по профилактике правонарушений и безопасности учащихся:

№	Темы	Дата проведения
1	Тема «Готовность школы к новому учебному году»,	28 августа 2023 г.
2	Об организации индивидуальной работы с детьми «группы риска».	13 сентября 2023 г.
3	Об итогах месячника по профилактике детского дорожного травматизма.	26 октября 2023 г.

На педагогических советах уделяется особое внимание уделяется вопросу сплочения ученического коллектива. 25 сентября было проведено заседание педагогического совета на тему «Ученический коллектив как важная форма организации воспитания». Педагог психолог школы Галиева Н.М. ознакомила с теоретическими аспектами по сплочению ученического коллектива. Заместитель директора по воспитательной работе Халилов Р.Р. определил формы работы педагога. Он акцентировал внимание на такие формы организации воспитательной деятельности, как воспитание в процессе обучения, внутриклассная деятельность, участие в работе творческих объединений, работа с семьей и общественностью.

С целью сбора информации об условиях воспитания в семьях, организации целенаправленной учебно-воспитательной работы ежегодно проводится операция «Быт», обобщаются результаты деятельности, данные подтверждаются справками и приказами.

Выявляются семьи и дети различных категорий.

		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Всего учащихся в школе-	1435	1495	1408
	мальчиков-	716	734	709
	Девочек-	719	761	699
2	Воспитываются:			
	а) в полных семьях-	1222	1261	1182
	б) в неполных семьях-	213	234	226
	в) только мать	203	226	219
	г) только отец	9	8	7
	д) с опекунами-	1	0	1
3	Многодетные семьи-	222	251	233
	а) 3 детей-	199	234	199
	б) 4 детей-	19	13	23
	в) 5 детей-	4	4	11
4	Количество «трудных» семей, состоящих на учете:		7	9
	а) в КДН	-	-	-
	Б) в ПДН	3	5	9
	В) на ВШУ-	4	3	3
5	Количество учащихся, состоящих на учете:			
	А)красная зона	-	3	3
	б) желтая зона	2(ПДН)	6	7
	в) зеленая зона	7(ВШУ)	4	11
6	Место работы родителей:	558	600	462
	а) на госпредприятиях-			
	б) на частных предприятиях	1867	1987	1939
	в) др.	232	167	189
7	Образование:	1544	1457	1390
	а) высшее-			
	б) среднее-	252	285	321
	в) среднее специальное-	584	761	639
	г) средне-техническое	277	251	249
8	Беженцы:	-	-	
9	Малообеспеченные: количество семей-	40	44	12
10	Дети-инвалиды:	13	12	12
11	Родители –инвалиды:	17	6	15

- данные на начало учебного года

В ходе операции «БЫТ» в 2023-2024 учебном году выявлены две семьи «группы риска»:

Ф.И.О ребенка	Класс	Причина зачисления к категории группы риска ребенка или семьи
Бонокина Глафира Евгеньевна Бонокин Федор Евгеньевич	1Г 7г	по операции «Быт» 12 сентября 2023г. семью посетили классный руководитель Давлетбаев А.И. и социальный педагог Галиева Н.М.. Дверь никто не открыл. Мама нигде не работает, воспитывает 3 детей.

		В сентябре в центр доверия поступило 2 анонимных звонка, о том что Елена Николаевна употребляет спиртными напитками. Были приглашены на совет профилактики 4 октября 2023 г. В присутствии старшего инспектора ОП №4 «Электротехнический» Милуковой Г.И. и специалиста центра доверия Юкаевой Т.В. была проведена профилактическая беседа.
Рузинов Никита Петрович	46	В ходе операции «Быт» выявлено, что у Никиты нет постоянного места жительства. Мама с папой разведены, ребенок ночует то у мамы, о у папы, то у бабушки. В связи с этим с утра на уроки опаздывает, и забывает учебные принадлежности. мама Хабибуллина Анастасия Игоревна, не имеет постоянной место работы. Проживает в съемной квартире. Постоянно переезжает. Папа Рузинов Петр Юрьевич, проживает в п.ЗЯБ, 15/10 кв 56. 4 октября были на совете профилактики, где маме было рекомендовано прописать ребенка у папы.

В школе прослеживается работа с учащимися «группы риска», с учащимися, уклоняющимися от учебы. В наличии имеются совместный план работы с ОДН ОП №4 «Электротехнический», локальные акты, регламентирующие деятельность штаба по профилактике и отряда ОППН, приказы, списки учета неблагополучных и проблемных семей, положение и приказ о контроле и учете за посещаемостью учащихся, регулярно подводятся итоги работы с «трудными» подростками, отслеживается занятость обучающихся «группы риска», регулярно проводятся заседания штаба по профилактике, подкрепленные документально. Данный вопрос стоит на контроле у заместителя директора по воспитательной работе.

По данным УМВД города, учащимися школы в 2022-2023 учебном году совершено 0 преступлений, 0 правонарушений

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся, состоящих на учете:	9		21
ОДН ОП № 4 «Электротехнический»	2	3	2
на ВШК-	7	14	Красная зона - 2 Желтая зона - 3 Зеленая зона 217

- данные на начало 2023-2024 учебного года

Список учащихся состоящих на учете в красной и желтой зонах:

	Ф.И. ученика	класс	Вид учета	причина
1	Мингазов Азат Ильдарович	8в	ОДН,кр	несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД РТ
2	Караханов Ранель Русланович, 14.05.2014	3в	ОДН,кр	несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД РТ
3	Никитенко София	5в	жел	несовершеннолетние, не посещающие или

	Вячеславовна			систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);
4	Ахметзянов Даниил Тимурович	7Д	жел	несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);
5	Ахмедов Амир Эльнур-оглы	8Б	жел	несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;

В 2023/2024 учебном году количество поставленных на учет ПДН уменьшилось. Данные учащиеся находятся под контролем классных руководителей и администрации школы, вовлекаются в мероприятия, ведется постоянная работа с родителями.

В течение 2022-2023 уч. года из числа трудных учащихся 7-8 классов принимали участие в городской программе "Имею право", руководитель Антонова А.В.

Также учащиеся «группы риска» приняли участие в следующих городских мероприятиях: спортивно-туристическая полоса препятствий, в соревнованиях по прикладному плаванию среди учащихся «группы риска», где заняли 2 место.

С целью изучения личностных качеств среди учащихся 7,8,9, 10, 11 классов в течение года использован комплекс Effecton, основанием для которого является Приказ МО и Н РТ № под-1184/19 от 27.08.2019г. «О порядке проведения социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций РТ», в целях повышения эффективности профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях, в возрасте от 13 до 18 лет, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и приказа министерства образования РТ от 22.09.2021 № под-1218/21. «О социально-психологическом тестировании обучающихся и студентов образовательных».

По итогам проведения тестирования была проведена следующая работа:

- 1) Учащиеся ознакомились со своими результатами диагностики, после чего получили рекомендации, по формированию социально- желаемого поведения и мышления.

Учащиеся с отрицательными результатами отсутствуют. Родители учащихся «группы риска» приглашались на консультации, на которых они имели возможность ознакомиться с итоговыми показателями своих детей и получили рекомендации по работе по изменению и улучшению результатов

В школе активно ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводятся классные часы, беседы с сотрудниками ГИБДД. Учащиеся начальной школы заняты в городских профилактических программах:

- «Безопасное колесо» - 4Г (Мастерова К.А.)- учащиеся каждый месяц выходят на патрулирование и раздачу памяток пешеходам
- «Азбука пешеходов» - учащиеся 1-2 классов (руководитель Саяхутдинова Д.А.) принимают участие в различных конкурсах по ПДД

Согласно календарного плана воспитательной работы педагогическим коллективом в течение сентября и октября проведен ряд мероприятий направленных духовно-нравственное воспитание:

- 1) В сентябре был проведен месячник, посвященный борьбе с экстремизмом «Экстремизму-нет», в рамках месячника традицией школы стало проводить 3 сентября «День Беслана».
- 2) 28-29 сентября проведен Кинолекторий «Человек дорожке золота» ко дню пожилых людей 1-4 классы. Активное участие приняли 1Г (Гаранина Н.Г.), 2А (Бычкова Г.З.), 2В (Машутина Э.И.), 3А (Гараева Т.Ф.), 3Е (Сибикина И.В.).
- 3)

Внеурочная деятельность учащихся

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание образования, создают условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Отслеживается занятость учащихся дополнительным образованием, которая составляет:

	2021/2022	2022-2023	2023-2024
Занятость в кружках УДО, школы	93%	94%	96%
Занятость в кружках по профилям:			
Художественный (эстетический)	17%	17%	16%
Спортивно-оздоровительный	25,3%	26%	27%
Экологический	12,4	12.5 %	13%
Научно-технический	17%	21%	20%
Нравственно-эстетический	16%	16%	15%
Туристическо-краеведческий	8%	8%	8%
Языковые объединения	42,3%	43%	39%
Занятость по ступеням образования			
1-4 классы	53%	53,4%	53,5%
5-9 классы	44,2%	45,3%	45%
10-11 классы	15%	16%	24%

Таким образом, наблюдается стабильный процент занятости учащихся дополнительным образованием.

✓ стабильным остается количество детей занимающихся по художественно – эстетическому профилю, но нравственно – эстетическому профилю заметно уменьшение;

✓ наблюдается уменьшение количества занимающихся по экологическому направлению, но особенно заметно увеличение по научно – техническому профилю.

Анализ занятости по параллелям показывает:

✓ произошло увеличение внеурочной занятости в начальных классах;

✓ наблюдается незначительное увеличение занятости в среднем звене;

✓ в старшем звене процент остается стабильным, так как многие учащиеся в рамках подготовки к ЕГЭ выбирает кружки предметно-профильного направления.

Учащиеся состоящие на учете в красной зоне занимаются в следующих программах дополнительного образования. :

Мингазов Азат Ильнарович	8в	ОДН,кр	«Знатоки химии», на базе нашей школы
Караханов Ранель Русланович, 14.05.2014	3в	ОДН,кр	«Шахматы». На базе нашей школы

После начала специальной военной операции в 2022 году большое внимание уделяется детям участников.

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучаются 17 детей.

№	ФИО	Дата рождения	класс
	Галиева Линара Рамисовна	03.12.2011	5Б

	Чулпанова Амалия Андреевна	08.01.2009	8Г
	Чулпанова Майя Андреевна	25.05.2016	1Б
	Ахметзянова Аделия Фаритовна	19.08.2015	2Д
	Ахметзянов Рамиль Фаритович	14.09.2006	11А
	Корнилова Эльвина Николаевна	06.03.2007	10Б
	Потемкина Валерия Максимовна	06.06.2014	3Д
	Пестерев Станислав Максимович	05.08.2016	1В
	Бадыкова Азалия Альбертовна	18.11.2015	2Г
)	Бадыков Амир Альбертович	31.07.2011	6Е
)	Багаутдинов Артур Ильнарович	27.11.2008	8Г
)	Понькина Илона Игоревна	21.03.2016	1Г
)	Шарапов Марсель Маратович	02.10.2016	1Д
)	Федоров Гордей Степанович	07.10.2015	1А
)	Ушаков Артем Алексеевич	20.11.2010	7Б
)	Несмеянкина Елизавета Кирилловна	19.07.2009	8Б
)	Чурина Мария Артуровна	30.04.2014	3Е

На пришкольном осеннем лагере занимаются 5 из данных учеников, где посещают мероприятия на бесплатной основе.

В плане прогнозов задач на будущий 2024-2025 учебный год исходя из стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. от 29.05.2015г., следует считать как основной приоритетной задачей воспитания – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Задача школы – создать для этого условия. Классный руководитель – организатор воспитания и развития личности.

Цель воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год:

– воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи на новый учебный год:

1. Формирование духовно-нравственных качеств
2. Формирование патриотического сознания
3. Формирование личности с активной жизненной позицией
4. Формирование творческой личности
5. Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
6. Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение
7. Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо определить обновление воспитательного процесса с учетом современных

достижений науки на основе отечественных традиций посредством приоритетных направлений:

- I. воспитание гражданской идентичности, в которое входит:
 - военно-патриотическое воспитание;
 - семейное воспитание;
 - воспитание этничности и толерантности;
 - гуманность.
- II. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, которое включает в себя:
 - профилактика правонарушений и негативных проявлений;
 - профилактика ПАВ профилактика суицида;
 - профилактика экстремизма и терроризма;
 - профилактика ДДТ.
- III. Художественно-эстетическая деятельность;
- IV. Научно-познавательная деятельность;
- V. Спортивно-оздоровительная деятельность;
- VI. Социально-общественная и полезная деятельность, включающая в себя:
 - Трудовую деятельность;
 - Волонтерство;
 - Экологическую деятельность;
- VII. Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- VIII. Развитие ученического самоуправления.

Воспитательная деятельность на 2024/2025 учебный год включает следующее: общешкольные праздники; развитие ученического самоуправления; дополнительное образование; создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся; социальную работу; совершенствование работы классных руководителей; физкультурно-оздоровительную работу; педагогическое сопровождение родителей.

Директор школы

Р.Н.Зайнуллина